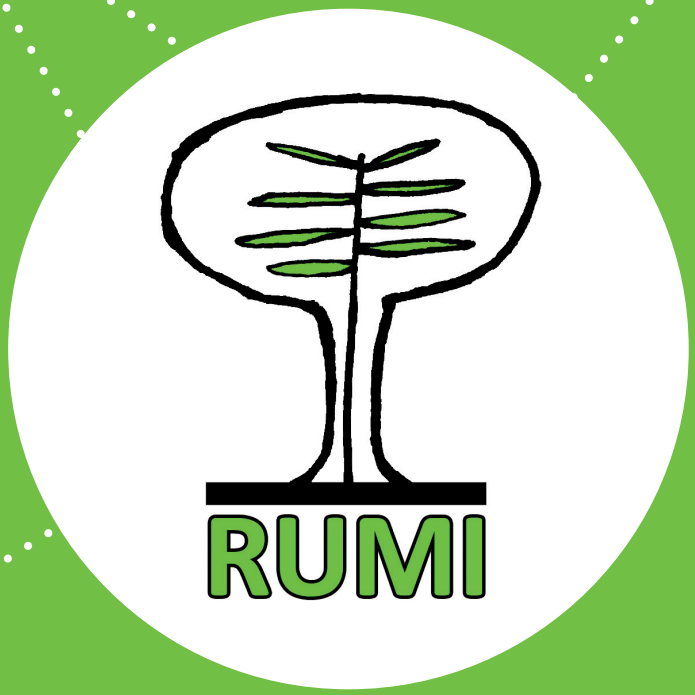
Université Paul-Valéry Montpellier
MONTPELLIER



Vrije Universiteit Brussel
BRUXELLES

Università degli Studi Roma Tre
ROME

Rapports sur les formations en Europe:

sur le chemin de l'inclusion

RUMI

RÉSEAU DES UNIVERSITÉS MAROCAINES POUR L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

SOMMAIRE

Introduction 3

Partie 1 / Formation « L'inclusion et l'égalité des chances dans les universités européennes »
Université Paul-Valéry Montpellier - Montpellier 4

Partie 2 / Formation « Diversité et précarité socio-économique à l'université »
Vrije Universiteit Brussel - Bruxelles 18

Partie 3 / Formation « Approche genre à l'université »
Università degli Studi Roma Tre - Rome 30

Conclusion 47

REMERCIEMENTS

Nos remerciements s'adressent à toutes celles et ceux qui ont participé aux différentes rencontres et formations programmées dans le cadre du projet RUMI. Le déplacement d'un pays à l'autre, l'implication dans les échanges et débats, l'animation des ateliers et l'interaction dynamique et constructive ont permis de capitaliser sur les riches expériences des un(e)s et des autres pour fournir les éléments de base du présent rapport.

Nos vifs remerciements s'adressent bien sûr à toutes les universités marocaines et européennes qui ont abrité les différentes rencontres et journées de formation. C'est grâce à un déploiement d'efforts remarquables, un savoir-faire organisationnel impressionnant et une générosité inégalée que les multiples rencontres ont pu avoir lieu avec des résultats probants.

Les institutions, tant européennes que marocaines, qui ont appuyé et pris part à ce parcours de rencontres et de formations, ont été d'une aide précieuse pour construire ensemble des stratégies d'action en faveur des groupes cibles de ce projet, qu'elles trouvent ici les marques de notre estime et considération.

Les deux institutions coordinatrices de ce projet (UNICA & UAE) sont vivement remerciées pour le travail fabuleux qu'elles ont déployé pour organiser, accompagner et superviser la totalité des rencontres et journées de formation. Sans leur dévouement et le pari pris pour faire changer les choses, rien de tout cela n'aurait été possible.

Des remerciements appuyés vont à Mme Fatima Zahra Salih (Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal) et Mohammed Youbi Idrissi (Université Abdelmalek Essaâdi, Tétouan) qui ont participé tour à tour à rédiger ce rapport, à coordonner ses articles et à veiller à son élaboration pour lui donner la forme du livrable que nous avons aujourd'hui entre les mains.

Enfin, nos vifs remerciements s'adressent à toutes celles et tous ceux qui ont participé de près ou de loin à rendre ce travail possible et à appuyer l'esprit du changement vers une université plus inclusive.

Kris Dejonckheere,
Secrétaire générale UNICA

www.rumi-project.org

Co-funded by the Tempus Programme of the European Union

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Editeurs : Kris Dejonckheere et Marta Rachlewicz, UNICA, Belgium - ISBN: 9789081437127 - Imprimé en Belgique - Design : www.ligne33.be

Introduction

Au lendemain de l'achèvement des trois formations organisées en Europe dans le cadre du Projet RUMI [1], il nous semble important de consacrer un moment de réflexion pour tirer les enseignements majeurs de cet exercice, combien important, de partage d'expériences et de mutualisation des efforts. Il est vrai que ces trois formations [2] sont venues comme un écho/réponse aux rencontres tenues respectivement dans certaines universités [3] marocaines partenaires du projet RUMI.

Au-delà des efforts, humains, matériels et organisationnels, consentis pour donner de l'éclat à ces différentes rencontres, soit au Maroc, soit en Europe, c'est finalement la valeur ajoutée fort appréciée et appréciable de ce genre d'échange qui retient l'attention. Aussi, est-il fortuit de rappeler l'enrichissement mutuel qu'apporte ce regard croisé entre les protagonistes des deux rives méditerranéennes. Un regard curieux qui interpelle et interroge sur des questions aussi sensibles que complexes et compliquées. Car elles touchent aussi bien les notions de l'inclusion, de l'égalité des chances, de la précarité socio-économique, que le délicat problème du vivre ensemble et le défi du partage des valeurs et de la transgression des identités plurielles. Bref, un support de valeurs et de fondements bâtis sur le fait social et sociétal qui doit s'exprimer en termes de respect des droits humains universellement reconnus. C'est justement sur ce terrain que nos partenaires européens et marocains se sont attelés pour donner au projet RUMI ses lettres de noblesse, car tout ce qui a été fait et dit durant ces séminaires et formations répondaient d'abord à un appel du cœur et s'inscrivaient dans une logique de raison.

Nos débats et discussions autour de la question des personnes en situation de handicap a révélé le long chemin qui reste à parcourir pour donner à l'accessibilité et l'inclusion un sens et un engagement au niveau des politiques publiques au Maroc en général, mais une urgence de démarrer cette culture de l'inclusion de personnes en situation de handicap d'abord dans nos écoles et universités. Car il est tout simplement inadmissible que des obstacles physiques et de communication rendent l'accès à l'université pour ce groupe cible un véritable parcours de combattant.

La question de la précarité socio-économique s'est révélée une épineuse question, car elle touche une large frange de nos étudiant(e)s dont la pauvreté des familles, surtout d'origine rurales, interpelle et interroge sur la pertinence des choix faits au niveau même des plans et stratégies de développement que mène le Maroc. Reconsidérer les causes de cet état de fait, doit passer inéluctablement par se pencher sur les racines de ce malaise social en optant pour une véritable justice territoriale et sociale, en combattant le désenclavement du monde rural et en mettant en place une véritable politique volontariste de développement humain…

Nos universités accueillent des dizaines de nationalités qui nous viennent un peu partout à travers le monde. Quelle richesse évolue donc au sein de nos universités !

Avec le Projet RUMI, et grâce aux échanges nourris entre marocains et européens lors des séminaires tenues pour le groupe cible des étudiants étrangers, nous nous sommes rendu compte qu'avec de la volonté et avec peu de moyens nous pouvons aspirer à développer de véritables politiques d'intégration de ces étudiants pour qu'ils réussissent à joindre l'utile à l'agréable. C'est là tout un programme qui permet de rêver à un Maroc, comme plateforme d'échange, d'enrichissement et d'accompagnement de ces étudiants afin qu'ils jouent le rôle de bons ambassadeurs pour le Maroc une fois de retour dans leurs pays d'origines. Le pari peut être tenu…

Toutes nos discussions, lors de nos différentes rencontres, ont été conduites avec calme, consciences et clairvoyance, mais quand nous avons abordé le thème de l'approche genre et l'égalité entre homme et femmes, les choses ont pris un autre timbre de voix et d'attitude ; des propos passionnants et passionnels étaient soulevés. Des compromis ont été faits, mais tout le monde s'est rendu compte que notre grande Dame Fatima Mernissi a vu juste quand elle affirme : *« Si les droits des femmes sont un problème pour certains hommes musulmans modernes, ce n'est ni à cause du Coran, ni à cause du prophète [Mohammed], et encore moins à cause de la tradition islamique, c'est simplement ces droits sont en conflits avec les intérêts d'une élite masculine. »* Tout est dit. Mais les forces vives du Maroc d'aujourd'hui permettent de nourrir l'espoir d'une égalité homme-femme à la hauteur de ce qui est inscrit dans la constitution marocaine.

Enfin, ce capital d'échanges, de débats et de discussions, nourris par l'amour, la considération et l'abnégation que les partenaires européens et marocains ont apporté à ce beau projet RUMI, nous place au cœur du souffle soufi de Jalal Eddine Ibn RUMI : *« Si tu parviens à te connaître totalement, si tu peux affronter honnêtement et durement à la fois tes côtés sombres et tes côtés lumineux, tu arriveras à une forme suprême de conscience »*.

C'est cette conscience qui permet de rêver, de surmonter les difficultés et d'aller de l'avant. Et ceci est un engagement envers les groupes cibles de notre projet RUMI pour une université juste, équitable, prometteuse et inclusive pour tous et toutes.

Tétouan le 29 juin 2016
Dr. Mohammed Youbi Idrissi
Coordonnateur pédagogique du projet RUMI

1/ RUMI : Réseau des Universités Marocaines pour l'enseignement Inclusif

2/ Formation à Montpellier : 28-29 septembre 2015 / Formation : Etudiants à besoins spécifiques, Université Paul-Valery Montpellier (UPVM).
Formation à Bruxelles : 07-08 décembre 2015 / Formation sur la Précarité socio-économique et la Diversité, Vrije Universiteit Brussel.
Formation à Rome : 09-10 mars 2016 / Formation " Approche genre à l'université ", Università degli Studi Roma Tre – Rome.

3/ Université Moulay Ismaïl (Meknès) : 18-19 juillet 2016 / Rencontre de coordination et de présentations de certains livrables RUMI
Université Sultan Moulay Slimane (Beni Mellal) : 22-24 avril 2015 / Journées d'études sur l'inclusion et l'approche genre
Université Internationale Rabat (UIR) : 20-21 mars 2014 / Réunion de finalisation du questionnaire RUMI
Université Ibn Zohr (Agadir) 08-09 décembre 2014 / Réunion préparatoire et réflexions sur le questionnaire RUMI

Formation

« L'inclusion et l'égalité des chances dans les universités européennes »

UNIVERSITÉ PAUL-VALÉRY MONTPELLIER

28 - 29 SEPTEMBRE 2015

> Partie / 1

1 - INTRODUCTION PAGE 5
2 - PROGRAMME PAGE 6
3 - LISTE DE PARTICIPANTS PAGE 8
4 - BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS PAGE 9
5 - RAPPORT PAGE 13
6 - CHARTE UNIVERSITÉ-HANDICAP PAGE 16

RUMI

RÉSEAU DES UNIVERSITÉS MAROCAINES POUR L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

ARTS, LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
UNIVERSITÉ PAUL-VALÉRY MONTPELLIER 3

Formation : étudiants en situation de handicap

Université Paul-Valery Montpellier (UPVM)

28 – 29 Septembre 2015

La Formation sur l'inclusion des étudiants en situation de handicap

La première séance de formation est consacrée à la question des enjeux et de la mise en pratique des politiques de handicap. Il s'agira d'identifier les modalités d'action publique au sein des établissements d'enseignement supérieur (politique d'établissement), dans le cadre des politiques scolaires dans leur ensemble (politique de secteur) et enfin dans leur inscription dans un cadre régional (politique de territoire).

La seconde session est organisée autour d'enjeux plus pratiques, avec une présentation du travail réalisé dans le cadre du Service d'accueil des étudiants handicapés de l'Université Paul-Valéry. Elle nous permet d'aborder des questions concrètes comme celle du problème de l'identification des situations de handicap, de la mise en œuvre de dispositifs spécifiques répondant à chacune des situations et enfin de la gestion des relations avec les autres acteurs de l'université (l'administration et les enseignants). Cette session est également l'occasion de rencontrer des étudiants et des tuteurs qui viendront témoigner de leur expérience.

« Tu me répètes si souvent : «Tu te lèves tard.»

Quand le soleil est avec moi, qu'est-ce qu'être tard ? »

Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ

« Le passé et le futur n'existent qu'en relation avec toi ; tous deux ne sont qu'un, c'est toi qui penses qu'ils sont deux. »

Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ

ARTS, LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
UNIVERSITÉ PAUL-VALÉRY MONTPELLIER 3

Formation : étudiants en situation de handicap

Université Paul-Valery Montpellier (UPVM)

28 – 29 Septembre 2015

LUNDI, 28 SEPTEMBRE 2015
Lieu : Université Paul-Valéry Montpellier
Site : Saint Charles, salle des colloques 1

09:00 › 9:30 **Accueil** autour d'un café et enregistrement des participants

09:30 › 10:00 **Ouverture** par

- Anne FRAISSE, Présidente de l'Université Paul-Valéry Montpellier
- Kris DEJONCKHEERE, Sécrétaire Général de UNICA
- Mohammed YOUBI IDRISSI, UAE Coordinateur pédagogique du projet RUMI

Présentation de la formation par Eric SORIANO, enseignant-chercheur à l'UPVM

SESSION 1 / POLITIQUE(S) DE L'INCLUSION

Modérateur : Eric SORIANO, enseignant-chercheur à l' UPVM

10:00 › 10:30 **Politique d'établissement : Intégrer la question du handicap dans la politique générale de l'Université,** par Frédéric PLANCHÉ, Chargé de mission handicap à l'UPVM

10:30 › 11:00 **Politique de secteur : Détecter le handicap, de l'école à l'Université** par Robert BENEZECH, Responsable de l'adaptation et de la scolarisation des élèves handicapés, Rectorat de l'Académie de Montpellier

11:00 › 11:30 **Politique de territoire : Inscrire le handicap dans la politique régionale de la jeunesse et de la lutte contre la discrimination,** par Jean-Paul BORE, Conseiller régional du Languedoc-Roussillon en charge de la jeunesse, du handicap et de la lutte contre les discriminations

11:30 › 12:30 **Discussion** avec des intervenants du panel

12:30 › 13:30 **Déjeuner sur place**

SESSION 2 / SERVICE D'ACCUEIL DES ÉTUDIANTS HANDICAPÉS – SAEH UPVM

Modérateur : Frédéric PLANCHE, Chargé de mission handicap à l' UPVM

13:30 › 14:00 **Identifier le handicap à l'Université : un état des lieux du service SAEH,** par Aurélia RIVES, responsable SAEH UPVM

14:00 › 14:30 **Créer et mettre en application des dispositifs spécifiques,** par Jennifer DUTRON, SAEH UPVM

14:30 › 15:00 **Echange** avec la responsable de SAEH

15:00 › 15:30 **Pause café**

15:30 › 15:45 **Témoignages** de ALLAYA Monia, GNINGUE Papa Ibrahima et CHIHA Khaled, tuteurs et étudiants

15:45 › 16:30 **Tisser des relations au sein de l'université,** interviews avec les responsables de SAEH modéré par Eric SORIANO et Fatima Zahra SALIH, Enseignante chercheur, Université Sultan Moulay Slimane

16:30 › 18:00 **Comité IDMAJE et son rôle dans la constitution des centres ressources,** par Mohammed YOUBI IDRISSI

Centre Ressources : Attentes, défis et solutions : Travail en groupes modéré par Mohammed YOUBI IDRISSI et Frédéric PLANCHE
Cette session a pour objectif de préparer la Session III : Constitution du Centre Ressources à mon université. Les thèmes suivants sont débattus : Qu'est-ce qu'un Centre Ressources signifie pour moi ? Centre Ressources à mon université : quels sont les besoins quels sont les moyens ? Quelle est la place des membres d'IDMAJE dans le développement et fonctionnement des centres ressources ? Quelles sont les attentes envers les membres d'IDMAJE ?

18:00 › 18:15 **Conclusions, informations pratiques et ordre de jour de la session du lendemain,** par le représentant de l'UPVM

MARDI, 29 SEPTEMBRE 2015
Lieu : Université Paul-Valéry Montpellier
Site : Saint Charles, salle des colloques 1

SESSION 3 / PARTAGER LES EXPÉRIENCES

Modérateur : Kris DEJONCKHEERE, Sécretaire générale UNICA

09:00 > 11:00 **Panel avec les cas d'universités européennes et séance de questions-réponses**
- **Solidarité estudiantine face aux questions de handicap à l'Université de Lausanne,** par Nathalie JANZ, Adjointe Enseignement et Affaires etudiantes, Direction Université de Lausanne
- **Centre de support Teiresias à Université Masaryk,** par Katerina TLACHOVA, coordinatrice de projets internationaux auprès du Centre de support pour étudiants en situation de handicap, Université Masaryk

11:00 > 11:30 **Pause café**

11:30 > 14:00 **Déplacement vers le campus et déjeuner au restaurant universitaire**

Lieu : Université Paul-Valéry Montpellier
Site : Route de Mende, salle Co20

SESSION 4 / COLLABORATION, INCLUSION, CONSTITUTION DU CENTRE RESSOURCES À MON UNIVERSITÉ

Modérateur : Mohammed YOUBI IDRISSI, coordinateur pédagogique RUMI, UAE

14:00 > 14:30 **Collaboration et inclusion** par Jacqueline VAN SWET, directeur de recherche, professeur et psychologue clinicienne, Fontys Université des Sciences Appliquées, Master Special Educational Needs

14:30 > 15:30 **Solution approche axée : une approche espoir** par Angeline VAN DER KAMP et Hilde AMSE, enseignantes Fontys Université des Sciences Appliquées, Master Special Educational Needs

15:30 > 17:00 **Centre Ressources : Attentes, défis et solutions – présentations des résultats de travail en groupes,** modéré par Mohammed YOUBI IDRISSI

17:00 > 17:10 **Invitation à la formation « Diversité et précarité socio-économique »** par Guillaume RAVIER, VUB

17:10 > 18:30
- **Visite du campus et des aménagements pour les étudiants en situation de handicap**
- **Photo de groupe**
- **Sortie culturelle – visite du musée des moulages de l'université**

3 - LISTE DE PARTICIPANTS

	PARTICIPANT	FONCTION	PARTENAIRE	PAYS
1	**Kris DEJONCKHEERE***	Secrétaire générale	UNICA	Belgique
2	**Marta RACHLEWICZ**	Project Officer		
3	**Mohamed L'BACHIR EL KBIACH**	Professeur	Université Abdelmalek Essaâdi	Tétouan, MA
4	**Mohammed YOUBI IDRISSI***	Coordinateur pédagogique du projet RUMI & Coordinateur d'IDMAJE		
5	**Abdesselam BOUGHABA**	Professeur universitaire		
6	**Abdelaziz EL MRIHI**	Professeur universitaire		
7	**Jacqueline VAN SWET***	Directrice de recherche, Professeur Fontys MA SEN	Fontys	Pays-Bas
8	**Angeline VAN DER KAMP***	Enseignante Fontys MA SEN		
9	**Hilde AMSE***	Enseignante Fontys MA SEN		
10	**Guillaume RAVIER***	Project manager	Vrije Universiteit Brussel	Belgique
11	**Eric SORIANO***	Chercheur-enseignant	Université Paul-Valéry Montpellier 3	France
12	**Florent GOIFFON**	Chargé de Projets Internationaux		
13	**Frédéric PLANCHE***	Chargé de mission handicap		
14	**Aurélia RIVES***	Responsable SAEH UPVM		
15	**Marco LOCURATOLO**	Chargé de mission RUMI		
16	**Anne FRAISSE***	Présidente		
17	**Laura MOSCHINI**	Professeure	Università degli Studi Roma Tre	Italie
18	**Barbara FELCINI**	Experte		
19	**Rachid TAHROUCH**	Président	Association des étudiants ASSO BDE	Tanger, MA
20	**Hamza AL OUAKOULI**	Trésorier		
21	**Nadia HANDAQ**	Responsable de la coopération internationale	Université Moulay Ismail	Meknes, MA
22	**Mohamed YASSINE**	IDMAJE		
23	**Hamid EL MIR**	Doyen Université Moulay Ismail		
24	**Zhour BOUZIDI**	Enseignant chercheur		
25	**Mfeddal HILALI**	IDMAJE	Université Internationale de Rabat	Rabat, MA
26	**Khadija BOUDRAA**	Responsable des futurs centres ressources		
27	**Mouna CHENTOUFI**	Responsable de la communication autour des futurs centres ressources		
28	**Mounir ZOUITEN**	Professeur	Université Mohammed V Souissi	Rabat, MA
29	**Abderrahmane ZANANE**	Comité Technique IDMAJE		
30	**Mohamed DINIA**	Responsable Centre Ressources		
31	**Hafida MDERSSI**	Directrice du Centre d'Accueil, d'Information, d'Orientation et de Suivi (CAIOS)		
32	**Cherki KARKABA**	Professeur chargé de mission responsable de la coopération internationale	Université Sultan Moulay Slimane	Beni Mellal, MA
33	**Fatim-Zahra SALIH**	Enseignant chercheur		
34	**Mohamed NAJIMI**	Enseignant chercheur		
35	**Fatiha CHIGR**	Enseignant chercheur		
36	**Abdellatif SAIDI**		Université Cadi Ayyad	Marrakech, MA
37	**Raja KHAOULA**	Service Affaires académiques et estudiantines		
38	**Samia BERRADA**	Membre du comité IDMAJE		
39	**Houda BROUZI**	Service Affaires académiques et estudiantines		
40	**Abdelhadi BOUNAR**	IDMAJE/ Vice Président chargé de la Recherche Scientifique et de la coopération	Université Ibn Zohr	Agadir, MA
41	**Abdelkhalek JAYED**	Vice Doyen charge de la Recherche Scientifique et la Coopération		
42	**Abderrahmane BELAAICHI**	Chef de département de la langue et des Lettres Espagnoles		
43	**Hicham BOUALI**	Représentant du Comité IDMAJE en tant que adjoint de Abderrahime BOUALI	Université Mohammed Premier	Oujda, MA
44	**Khalid CHAABANE**	Professeur/ Représentant du Comité de Pilotage		
45	**Mimoun CHOURAK**	Responsables du Centres Ressources		
46	**Youssef SMIRI**	Responsables du Centres Ressources		
47	**Jamal AL KARKOURI**	Enseignant Chercheur (Vice Doyen de la Faculté des Lettres- Kenitra	Université Ibn Tofail	Kénitra, MA
48	**Abir SAJJI**	Administrateur Affaires pédagogiques		
49	**Hassen EL BAHI**	Enseignant Chercheur, Chef de département de Sociologie et Philosophie		
50	**Mohamed BADIL**	ADMINISTRAEUR		
51	**Youssef LOULIDI**	Chef Division	Ministère de l'Enseignement Supérieur	Rabat, MA
52	**Ahmed AIT BRAHIM**	Chargé d'études	Ministère de la Solidarité, de la femme, de la famille et du développement social	Rabat, MA
53	**Nadia BAROUDI**	Ingénieur en chef (statistitien/démographe)		
54	**Ikbal SAYAH**	Directeur du pôle des études à l'ONDH et représentant du Ministère national de l'Education et la Formation Professionnelle	ONDH	Rabat, MA
55	**Nathalie JANZ***	Adjointe Enseignement et Affaires étudiantes	Université de Lausanne (UNICA Réseau)	Suisse
56	**Katerina TLACHOVÁ***	Coordinatrice de projets internationaux, Centre de support pour étudiants en situation de handicap	Université Masaryk (CGU Réseau)	République Tchéque
57	**Robert BENEZECH***	Responsable de l'adaptation et de la scolarisation des élèves handicapés	Rectorat de l'Académie de Montpellier	France
58	**Jean-Paul BORE***	Chargé de la jeunesse, du handicap et de la lutte contre les discriminations	Conseil régional du Languedoc-Roussillon	France

*** intervenants et modérateurs**

Session 1 / Politique(s) de l'inclusion

Eric SORIANO
Enseignant-chercheur,
Maître de conférences en science politique,
Université Paul-Valéry Montpellier

Chercheur au Centre d'Etudes et de Recherches Comparatives en Ethnologie (Montpellier) et au Centre de recherches sociologiques et politiques de Paris (Paris 8), ses axes de travail s'articulent autour de quatre objets : Sociologie historique de l'État et du gouvernement colonial et postcolonial ; Sociologie historique comparée des rapports sociaux de « race » ; Sociologie historique de l'action publique de développement sanitaire et social ; Identités, biographie, autobiographie. Il pilote le projet RUMI pour l'Université Paul-Valéry Montpellier.

Kris DEJONCKHEERE
Secrétaire Générale d'UNICA

Kris Dejonckheere est titulaire de diplômes en droit et en éthique. Après avoir été diplômé de l'Université de Ghent, en Belgique, elle a été admise au Barreau de la Cour d'appel de Ghent avant de prendre un rôle d'assistant d'enseignement à la Rijksuniversiteit de Ghent. En 1994, elle a été nommée conseiller politique des questions universitaires auprès du ministre flamand de l'Éducation. Kris a occupé différents postes à la Vrije Universiteit de Brussel et pour de nombreuses années, elle a été responsable de la Recherche, des Relations Internationales et interface avec le Département de l'Industrie. Depuis 2001, elle est secrétaire général d'UNICA, réseau institutionnel de 46 universités des capitales de l'Europe. Elle a une connaissance approfondie de l'enseignement supérieur européen et de la mise en œuvre du processus de Bologne, ainsi que une vaste expérience dans la coordination et la gestion de projet.

Mohammed YOUBI IDRISSI
Géographe de formation,
est enseignant-chercheur titulaire à l'Université Abdelmalek Essaâdi, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines depuis 1986

Ayant décroché son Doctorat à l'université Louis Pasteur, France, Dr. Mohammed YOUBI IDRISSI est professeur d'enseignement supérieur à l'université Abdelmalek Essaâdi depuis. A ce titre Dr. Youbi Idrissi est impliqué dans les instances de l'UAE et de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, ainsi qu'à la tête de plusieurs groupes de recherches et coordonnateur de plusieurs formations en Licences professionnelles et en Master et dirige plusieurs doctorants. Il est auteur de plusieurs article et ouvrages dans des domaines de géographie, d'ingénierie territoriale et de gouvernance spatiale…

L'implication de Mr. YOUBI IDRISSI en termes de coopération internationale lui a permis de superviser et coordonner les volets pédagogiques des 2 derniers projets TEPMPUS qu'a copiloté UAE avec respectivement Ersmaus Hogeschool Brussel (EhB) pour le premier projet intitulé « Université du Maghreb : Enseignement Inclusif (UMEI) » ; et avec le Réseau des Universités des Capitales de l'Europe (UNICA) pour le deuxième projet en cours, intitulé « Réseau des universités marocaines pour l'enseignement inclusif (RUMI) ».

Dr. Youbi Idrissi élabore actuellement, sous l'égide de l'USAID, le Plan d'Action de la Commune de Tétouan 2016-2021. Il dirige également, sous l'égide de l'Observatoire Nationale de Développement Humain, (ONDH) une étude sur le « Cadre méthodologique de suivi-évaluation de la gouvernance locale et de la convergence territoriale ».

Mr. Mohammed Youbi Idrissi est également à la tête de plusieurs associations de la société civile.

Politique d'établissement : Intégrer la question du handicap dans la politique générale de l'Université

Frédéric PLANCHÉ
Chargé de mission handicap,
Université Paul Valéry Montpellier

Frédéric Planché est maître de conférences en sciences de gestion. Il est spécialiste de gestion des relations au travail et a mis en place plusieurs dispositifs associés aux questions de handicap. Il a été, pendant plusieurs années, chargé de mission Handicap auprès de la Présidente de l'Université Paul-Valéry de Montpellier et responsable du Service d'accueil des étudiants handicapés.

Session 2 / Service d'accueil des étudiants handicapés SAEH UPVM

Identifier le handicap à l'Université : un état des lieux du service SAEH

Aurélia RIVES
Responsable administrative du Service d'accueil des étudiants handicapés de l'Université Paul-Valéry Montpellier

Elle a suivi des études de psychologie du travail et des organisations à l'université Paul-Valéry Montpellier jusqu'à la maîtrise. Elle met en œuvre, depuis 2004, les dispositifs d'accueil et d'accompagnement des étudiants handicapés.

RÉSUMÉ *Après un rapide état des lieux du service des étudiants en situations de handicap, service crée en 1999 à l'université Paul-Valéry Montpellier 3, son évolution tant fonctionnelle que structurelle sera abordé au regard des différentes lois sur le handicap. Au travers des données statistiques, nous exposerons les différents troubles présents sur l'université ainsi que la répartition des étudiants en fonction de leur niveau d'études (licence-master-doctorat). Nous développerons les dispositifs d'accueil et d'accompagnements mise en place par la structure de l'accueil de l'étudiant jusqu'à son insertion professionnelle et nous exposerons le travail en réseau nécessaire à l'accompagnement et au suivi de ces étudiants tant à l'intérieur de l'université qu'à l'extérieur. Enfin, notre exposé sera étayé par les témoignages d'étudiants et d'assistants pédagogiques.*

Créer et mettre en application des dispositifs spécifiques

Jennifer DUTRON
Psychologue clinicienne, chargée de la mission IDEFI action n° 9, Responsable administrative du Service d'accueil des étudiants handicapés de l'Université Paul-Valéry Montpellier

D'abord assistante pédagogique auprès d'étudiants handicapés, en parallèle a suivi un parcours de psychologie. Elle a obtenu le titre de psychologue en 2015. Depuis l'année 2014-2015, elle est en charge de la mission IDEFI action n°9 « réussite en licence pour une première année diversifiante, déterminante et différente ».

Fatima Zahra SALIH
Enseignante-chercheur, Université Sultan Moulay Slimane

Docteur ès Lettres, spécialiste de la question du genre en littérature. Elle est également active dans la recherche sur le patrimoine/matrimoine immatériel, la littérature orale et l'espace public. Son parcours est également marqué par la fondation d'un festival de conte et le lancement en collaboration avec les étudiants ; d'un chantier de collecte de la mémoire orale dont les travaux sont en cours de publication.

Session 3 / Partager les expériences

Solidarité estudiantine face aux questions de handicap à l'Université de Lausanne

Nathalie JANZ
Adjointe Enseignement & Affaires étudiantes, Direction Université de Lausanne

Nathalie Janz a obtenu son doctorat en philosophie des formes symboliques (en particulier la langue dans une perspective épistémologique) en 1999. De 2000 à 2002, elle a été coordonnatrice des programmes conjoints entre les Universités de Lausanne et de Genève. De 2002 à 2005, elle a coordonné le projet « Sciences, Vie, Société » de l'Université de Lausanne (UNIL), l'Université de Genève et l'Ecole Polytechnique de Lausanne (EPFL), ainsi que des sections des mathématiques, de la chimie et la physique de l'UNIL à l'EPFL, restructuration de deux nouvelles facultés de l'UNIL (géosciences et de l'environnement ; biologie et médecine) et des créations de programmes en sciences de la vie et des sciences humaines aux niveaux Bachelor, Master et Doctorat. De 2005, elle a été chef adjoint à l'enseignement du vice-recteur, en charge des programmes d'études de Bachelor et Master et de toutes les décisions concernant des affaires étudiantes qui

ne sont pas prises dans les facultés ou qui ont besoin d'une dérogation de la Direction de l'Université. Elle soutient également les professeurs à la création de nouveaux programmes de Bachelor et Master.

RÉSUMÉ *Peu d'étudiants en situation de handicap prennent contact avec les responsables administratifs, seuls le font ceux qui ont besoin d'aménagements spécifiques lors des cours ou pour les examens. La communication avec les étudiants concernés doit donc développer de nouvelles manières d'entrer en contact. A l'université de Lausanne, une association d'étudiants s'est créée pour donner des coups de pouce à ceux qui en ont besoin ; ces étudiants ont reçu une formation de sensibilisation aux principaux handicaps physiques grâce à des mises en situation : parcours en fauteuil roulant, déplacement en situation de malvoyance, communication avec une personne sourde. Plusieurs étudiants en situation de handicap ont reçu l'aide de l'association, ce qui a été formateur pour les deux parties.*

Tirésias, le centre de support pour étudiants en situation de handicap, Université Masaryk

Kateřina TLACHOVÁ
Coordinatrice de projets internationaux auprès du Centre de support pour étudiants en situation de handicap, Université Masaryk

Ayant obtenu en 1985 son diplôme de la Faculté de lettres, Université Masaryk, spécialisation Langues et littératures française et anglaise, elle a travaillé comme secrétaire d'organisation de l'Ecole internationale d'été de muséologie, organisée conjointement par l'Université Masaryk et le Musée de Moravie sous l'égide de l'UNESCO. Dans les années quatre-vingt-dix, elle était membre d'une équipe internationale tchéco-hollandaise assurant la formation professionnelle des responsables des musées tchèques dans le cadre d'un projet financé par le gouvernement néerlandais. Par la suite elle a tenu différents postes au sein de la Galerie de Moravie, un musée national d'histoire de l'art, travaillant notamment sur des coopérations internationales, dont trois projets financés par l'Union européenne. Actuellement elle travaille comme coordinatrice de projets et traductrice auprès du Centre de support de l'Université Masaryk, où elle s'occupe de projets de mobilité internationale et coopération interinstitutionnelle, financés par les fonds de la Communauté économique européenne et la Norvège. Elle a contribué, entre autres, à la traduction et localisation d'un test d'intelligence pratique pour déficients visuels.

RÉSUMÉ *Après une brève introduction établissant un contexte général historique et social pour l'intervention, l'Université Masaryk sera présentée, et notamment son Centre de support pour étudiants en situation de handicap qui existe depuis l'année 2000. Les points majeurs de l'histoire et du développement du Centre seront mentionnés. A partir de la structure d'organisation du Centre actuelle, ses activités seront présentées : section d'études, section informatique, bibliothèque et publications, communication visuelle et accessibilité physique. De façon plus générale, on va discuter les différentes approches possibles de l'éducation tertiaire vis-à-vis étudiants en situation de handicap ; le modèle adopté par l'Université Masaryk sera présenté de manière plus détaillée, avec un aperçu des services fournis par le Centre aux personnes avec handicap visuel, auditif et physique, respectivement. Finalement, nous allons voir les différents modèles de financement possibles de ces services, avec une fois de plus l'accent posé sur la spécificité du modèle adopté par l'Université Masaryk.*

Session 4 / Collaboration, inclusion, constitution du centre ressources à mon université

Collaboration et inclusion

Jacqueline VAN SWET
Directeur de recherche, Professeur et Psychologue clinicienne, Fontys Université des Sciences Appliquées, Master Special Educational Needs

Dr. Jacqueline van Swet est professeur à l'Université Fontys des Sciences Appliquées. Ses travaux de recherche portent sur « Les enseignants dans la collaboration. Travail interdisciplinaire sur les opportunités de développement des élèves ». Ses cours visent à développer les connaissances et les compétences sur un aspect spécifique du rôle de l'enseignement et sur la pratique journalière des enseignants. Ils sont axés sur les enseignants qui, du fait de la relation et de la position privilégiée qu'ils entretiennent et occupent avec leurs élèves, jouent un rôle important dans le réseau tissé autour de leurs élèves et l'utilisent dans l'intérêt de leur développement. Entre autres postes, Jacqueline van Swet a travaillé comme expert en éducation spécialisée, psychologue clinicienne et médiatrice au sein de divers établissements. Depuis 2003, elle participe aux recherches axées sur la pratique ainsi qu'à des programmes de collaboration nationau x et internationaux à Fontys. Ses principaux domaines d'intérêt sont la collaboration (internationale et nationale), les approches de recherche axée sur la pratique telles que la recherche-action, les amis critiques, l'apprentissage tout au long de la vie, la pensée systémique selon une approche holistique, le diagnostic et l'étiquetage.

Solution approche axée : une approche espoir

Angeline VAN DER KAMP
Enseignante Fontys, Master Special Educational Needs, Université des Sciences Appliquées

Angeline van der Kamp est chargée de cours au sein du Master Besoins éducatifs particuliers sur les thématiques de comportement et d'encadrement dans l'éducation (inclusive). Elle dirige également les étudiants dans le cadre de leurs projets de recherche de Master (tutorat) et anime régulièrement des présentations et des ateliers lors de conférences sur divers sujets.

Hilde AMSE
Enseignante Fontys, Master Special Educational Needs, Université des Sciences Appliquées

Hilde Amse travaille dans l'éducation depuis 1970, et depuis 2001 en tant que professeur en 'Pedagogiek' et mathématiques arithmétiques dans le cadre d'un programme de formation des formateurs à Almere (Pays-Bas). Dans le contexte de l'internationalisation, elle a travaillé au cours de ces deux dernières années avec ses élèves et des enseignants d'une école primaire d'Ouled Slim au Maroc, en recherchant des opportunités susceptibles de répondre à la diversité des élèves.

L'atelier Fontys - pratique inclusive et l'approche orientée vers les solutions

Jacqueline VAN SWET, Angeline VAN DER KAMP, Hilde AMSE

RÉSUMÉ *L'atelier interactif sera axé sur des thématiques telles que la pratique inclusive et l'approche orientée vers les solutions, le modèle médical par rapport au modèle social/de justice. A l'aide d'une présentation Power Point, les participants à l'atelier se verront présenter deux perspectives différentes permettant d'aborder les étudiants ayant des besoins particuliers : l'approche orientée vers les solutions et le modèle médical. Ces deux approches seront remises en cause afin d'en extraire leur paradigme et d'ouvrir ainsi de nouvelles possibilités dans l'accompagnement des étudiants (ayant des besoins particuliers) vers des paliers d'apprentissage supérieurs.*

> *« Si nous prenons deux lampes que nous allumons, et que chaque lampe serait éloignée l'une de l'autre, leurs lumières seront unies dans le même espace. Et il sera alors impossible de définir les limites de la lumière de telle ou telle lampe. »*
>
> *Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ*

PREMIER JOUR : LUNDI 28 SEPTEMBRE 2015

Ouverture

Après un accueil des participants au sein des locaux de l'Université Paul Valéry Montpellier, la séance d'ouverture, présidée par Madame Anne Fraisse, Présidente de l'Université (UVPM), s'est tenue en présence de Madame Kris Dejonkheere, Secrétaire Générale de UNICA et de Monsieur Mohammed YOUBI IDRISSI, coordonnateur pédagogique du projet Tempus-RUMI (UAE), qui ont tour à tour pris la parole. Madame la Présidente a souhaité la bienvenue aux participants marocains et européens et donné le coup d'envoi à cette nouvelle session de formation. Ensuite, monsieur Eric Soriano, enseignant-chercheur à l'UVPM, déclina le programme de la formation telle qu'il allait se dérouler sur les deux journées.

Session 1 / Politique(s) de l'inclusion

Modérateur : Eric SORIANO, professeur, UVPM

La première session de cette matinée, intitulée « Politique(s) de l'inclusion » a été modérée par Eric Soriano qui a présenté les trois participants à ce panel qui ont affirmé que l'enfant en situation de handicap est un citoyen et que, comme tel , il a droit à l'enseignement publique et à la santé. La loi 2005 en France qui définit le handicap relève du droit commun. Il s'agit donc de la question du handicap vue selon trois institutions dont les rôles sont complémentaires : Région- Académie et Université. Depuis 2005, en France, la Charte des Universités pour l'inclusion de l'étudiant a permis d'opérer plusieurs changements dans la manière d'accueillir les étudiants en situation de handicap. Frédéric Plancher, chargé de mission handicap à l'UPVM, a dressé un tableau de la politique de son université quant à la question du handicap ainsi que les démarches entreprises pour répondre aux attentes des étudiants en situation de handicap. A son tour, Robert Benezech, responsable de l'adaptation et de la scolarisation des élèves handicapés au rectorat de l'Académie de Montpellier, a exposé l'implication de son institution dans la garantie d'un enseignement répondant aux besoins des élèves en situation d'handicap et a expliqué l'existence de certains handicaps non déclarés. De son côté, Jean-Paul Bore, conseiller régional de Languedoc-Roussillon, en charge de la jeunesse, du handicap et de la lutte contre les discriminations, a expliqué la forte implication de la Région Languedoc-Roussillon qui accueille l'enfant handicapé depuis la maternelle jusqu'à l'âge adulte. En effet, La formation professionnelle et l'insertion dans le milieu du travail sont un souci pour la Région : Comment former des personnes en situation d'handicap qui répondront à des besoins d'entreprises ?

Questions/réponses

A la fin des interventions, la parole a été accordée au public afin de poser ses questions. Celles-ci ont tourné autour de l'expérience montpelliéraine et les possibilités de s'en inspirer pour l'Université marocaine. Le regard posé sur le handicap et la nécessité de le changer a été soulignée par l'assistance qui y voit un premier pas vers une meilleure gestion des cas du handicap qui se présentent. Ensuite, le repérage des enfants en situation de handicap et dont la nature du handicap n'est pas relevée facilement (le cas de la dyslexie, par exemple), ou bien le cas de certains qui refusent d'être reconnus comme souffrant d'un handicap quelconque. Pour ce qui est du Maroc, la situation indique que le nombre des bacheliers en situation de handicap est de 2%. Or, l'inscription de ces mêmes étudiants aux études supérieures ne dépasse pas le 0,2%. Une perdition énorme que personne n'arrive encore à expliquer. D'où la nécessité de remédier à cet état de fait, a expliqué monsieur Youcef Loulidi, pour le ministère de l'Enseignement supérieur marocain. A la question posée sur la manière dont l'université française résolvait les problèmes des étudiants en situation de handicap avant la loi 2005, et en l'absence de toute structure appropriée, monsieur Frédéric Plancher a expliqué que l'université entretient des relations avec des structures externes, y compris les associations qu'elle a soutenues pendant de longues années. Ceci coûtait très cher à l'université jusqu'à ce qu'elle décide d'occuper elle-même la place qu'elle devait remplir auprès des étudiants en situation de handicap, à savoir, les accueillir et les accompagner.

Session 2 / Service d'accueil des étudiants handicapés – SAEH UPVM

Modérateur : Frédéric PLANCHE, Professeur, UVPM

Madame Aurélia Rives, Responsable du SAEH, a présenté son service, qui est une composition de la Direction des Etudiants et de l'administration, sa mission et ses modes de travail auprès des étudiants en situation de handicap. Quand on sait qu'à l'université PVM, on compte 563 étudiants inscrits déclarés en situation de handicap, la tâche s'avère consistante. Madame Aurélie Rives a exposé le rôle et la mission de la structure du SAEH qui consistent en des actions précises et complémentaires : Accueil, information et orientation des étudiants : Identification et repérage des primo-arrivants Evaluation des besoins (PAE). Mise en place des accompagnements : Assurer aux étudiants concernés un accès au contenu des cours ; leur apporter les aides pédagogiques nécessaires ; leur garantir les aides techniques et celles aménagements. Suivi des étudiants. Action collective d'info et de sensibilisation.

Témoignages

L'intervention des membres du SAEH a été suivie par une séance de questions/réponses enrichie de la participation d'un étudiant en situation de handicap qui a témoigné de son expérience et de l'assistance dont il bénéficie grâce au soutien que le SAEH met en place.

Tisser des relations au sein de l'université

En vue d'ouvrir un échange encore plus concret au profit de la délégation marocaine, qui souhaite s'inspirer de l'expérience montpelliéraine pour fonder son propre modèle de cellule d'accueil des étudiants en situation de handicap, une interview a été ouverte avec les membres du SAEH. Ladite interview a été modérée par monsieur Frédéric Planché (SAEH, UVPM) et madame Fatima-Zahra Salih (USMS, Maroc).

Comité IDMAJ et son rôle dans la constitution des centres ressources

En clôture au programme de cette première journée, monsieur Mohamed YOUBI IDRISSI a présenté le travail du comité IDMAJ et, en vue de préparer la session III : « Constitution du Centre de Ressources à mon université », a invité les participants marocains à réfléchir à une vision du centre de ressources qu'ils souhaiteraient implanter dans leurs universités. Des groupes, par université, se sont aussitôt constitués et ont entamé un travail de concertation et de discussion.

DEUXIÈME JOUR : MARDI 29 SEPTEMBRE 2015

Matinée

Session 3 / Partager les expériences

Modérateur : Madame Kris Dejonckheere, SecrétaireGénérale de l' UNICA

Panel avec le cas d'universités européennes en matière d'inclusion

L'expérience de certaines universités européennes en matière d'inclusion : Université de Lausanne (UNIL, Suisse) et Université Masaryk (Tchécoslovaquie) a été déclinée. Madame Nathalie Janz, Adjointe Enseignement et Affaires Etudiantes, Direction de l'université de Lausanne, a expliqué que la solidarité estudiantine est le plus grand atout de son université quand il s'agit de faire face aux questions du handicap. En effet, il n'existe pas de centre spécifique dédié à cette fonction mais des actions entreprises en solidarité avec le personnel et les étudiants.

Selon madame Nathalie Janz, l'action de formation et de sensibilisation constitue un point de force des différents acteurs de ce projet solidaire. Les étudiants, en créant une association : ASEH, assurent la pérennisation et le renouvellement annuel de la démarche entreprise. Les étudiants en situation de handicap profitent, en effet, d'un certain nombre de services bénévoles de soutien.

De même, une réalisation de vidéos basée sur le principe de « mise en situation » vient consolider la démarche de sensibilisation et de solidarité collective au sein de l'UNIL.

Et madame Nathalie Janz d'ajouter que l'expérience de l'UNIL en matière de soutien aux étudiants en situation de handicap, tout en se basant sur la solidarité estudiantine, reste vigilante quant aux principes à respecter par les uns et les autres : le respect mutuel et le devoir de confidentialité ; la ponctualité des activités et leur limitation au campus. Pour finir et en dressant le bilan de l'expérience d'aide par les étudiants, madame Nathalie Janz souligne la part fortement positive de l'expérience de son université, en énumérant les quelques points de force de cette démarche solidaire.

La seconde intervention, au programme de ce panel, est assurée par madame Katerina Tlachová, coordinatrice de projets internationaux auprès du Centre de Support pour étudiants en situation de handicap TEIRESIAS, à l'Université de Masaryk (Tchécoslovaquie). Après une petite présentation étymologique du toponyme du centre et qui trouve son origine dans la mythologie grecque, madame Katerina Tlachová présente son université ainsi qu'un historique du Centre TEIRESIAS. Celui-ci, après avoir démarré avec deux personnes seulement, arrive actuellement à assurer un soutien multifonctionnel aux étudiants en situation de handicap.

Il s'agit d'un centre de recherches qui développe ses propres solutions technologiques par le biais d'un Polygraphe : un système de distribution de la transcription en même temps de parole. Les spécificités de l'approche à l'université Masaryk (UM), déclare madame Caterina Tchalova, est qu'il considère le handicap comme une partie naturelle constitutive des deux côtés de la communauté académique (personnel et étudiants). L'UNM assume plus de responsabilités qu'il n'est stipulé par la loi et adopte une politique active face étudiants en situation de handicap dont chacun des membres est appelé à faire une déclaration de ses besoins.

Loin de laisser indifférents, l'intervention de madame Caterina Tchalova a fait réagir activement les membres de RUMI présents dans la salle, qui ont vivement participé à la séance de questions/réponses.

Après-midi

Session 4 / Collaboration, inclusion, constitution du centre de recherches à mon université

Modérateur : Mr. Mohammed YOUBI IDRISSI, coordinateur pédagogique RUMI, UAE

Sous le titre de « Collaboration et inclusion », madame Jacqueline Van Swet, psychologue clinicienne, professeur, directrice d'équipe de recherche et du Master Special Educational Needs à Fontys Université des Sciences Appliquées, a présenté son équipe constituée de mesdames Angeline Van Der Kamp et Hild Amse. Madame Jaqueline Swet a rappellé la ratification par le Maroc de la convention internationale pour le soutien des personnes en situation de handicap ainsi que sa signature du protocole. Madame Jaqueline Van Swet poursuivit en expliquant son mode de travail auprès des enfants. Lequel travail se fait, selon elle, en impliquant obligatoirement les parents. Une approche typiquement néerlandaise, basée sur l'interaction et le dialogue, a-t-elle ajouté. Le parcours néerlandais, en penchant pour l'inclusion, appelle à une mutualisation des efforts et à l'implication des multiples partenaires institutionnels.

De leur côté, mesdames Angeline Van Der Camp et Hild Amse, en se basant sur la nécessité de changer de vision et d'attitude face à le handicap (*« Lorsque vous changez votre façon de voir les choses, les choses changent »*, Wayne Dyer), ont exposé leur approche basée sur la solution. En effet, selon elles, l'approche solution serait égale à une approche espoir. Aussi, la question de l'approche des enseignants dans leur salle de classe serait à construire sur la base de ces multiples éléments.

De son côté, madame Hilde Amse a défendu l'idée d'un apprentissage mutuel qui se fait à partir des différences. En partant d'une expérience menée dans une classe de cours de mathématiques dans une école publique marocaine, elle soulignât la déficience d'une approche efficace et la nécessité de revoir la structure de la formation des enseignants. La séance de Questions/ réponses, qui a suivi cette dernière intervention effectuée par mesdames Angeline Van Der Kamp et Hilde Asme, a permis un échange fructueux sur les méthodes d'enseignement au Maroc et de souligner l'absence d'une approche pédagogique au sein de l'université marocaine : La réticence y est encore très forte, du fait que les enseignants restent attachés à une vision traditionnelle de l'enseignement supérieur.

Clôture

En fin de journée et avant de céder la parole à monsieur Guillaume Ravier, qui allait convier les participants à la formation « Diversité et précarité socio-économique » organisée par la VUB, en décembre 2015, monsieur YOUBI IDRISSI a repris la parole pour inviter les partenaires du réseau inter-universitaire marocain à exposer leur vision du projet de création de centres de ressources au sein de leurs universités respectives :

- Université Abdelmalek Essaâdi
- Université Mohamed V, Rabat
- Université Internationale de Rabat
- Université Ibn Tofaïl, Kénitra
- Université Mohamed Ier, Oujda
- Université Sultan Moulay Slimane, Béni-Mellal
- Université Cadi Ayyad, Marrakech
- Université Moulay Smaïl, Meknès

C'est ainsi que les groupes constitués la veille ont tour à tour présenté leurs conceptions. La motivation et la clarté avec lesquelles ces présentations ont été préparées ont laissé une impression fortement positive chez la majorité des participants quant à la concrétisation de ce projet sur le terrain. Sur cette note positive, et en se donnant rendez-vous en décembre 2015 à l'Université de Bruxelles, les deux journées de formation ont été clôturées.

> *« Nous sommes comme une flûte qui, dans un seul mode, s'accorde avec deux cents religions. »*
>
> ***Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ***

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DU TRAVAIL, DES RELATIONS SOCIALES, DE LA SOLIDARITÉ

Conférence des présidents d'université

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CHARTE UNIVERSITÉ-HANDICAP

Entre le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR), le ministère du travail, des relations sociales et des solidarités (MTRSS) et la Conférence des Présidents d'Université (CPU)

Préambule

Les étudiants handicapés sont des personnes ayant des capacités et des souhaits de réussite universitaire et d'intégration professionnelle mais présentant des déficiences ou des troubles qui peuvent générer des incapacités.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a profondément changé les obligations des universités en matière d'accueil des personnes handicapées. Son article 20 prévoit que « les établissements d'enseignement supérieur inscrivent les étudiants handicapés ou présentant un trouble de santé invalidant, dans le cadre des dispositions réglementant leur accès au même titre que les autres étudiants, et assurent leur formation en mettant en œuvre les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études ». Le même article précise par ailleurs que pour assurer les fonctions d'aide à l'accueil et à l'intégration, « des assistants d'éducation peuvent être recrutés par l'Etat ».

La Direction générale de l'enseignement supérieur a rappelé à plusieurs reprises son attachement à l'intégration des étudiants handicapés dans de bonnes conditions, en préconisant en particulier la création de véritables services dédiés.

Enfin, l'intégration des étudiants handicapés dans les universités s'inscrit dans l'esprit de la charte pour l'égalité des chances dans l'accès aux formations d'excellence, signée par le MESR, la CPU et d'autres partenaires le 17 janvier 2005.

Le handicap est défini à l'article L. 114 du code de l'action sociale et de la famille au terme duquel « constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de la participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».

La présente charte se donne pour objectifs

- d'améliorer la cohérence et la lisibilité du dispositif d'accueil des étudiants handicapés et les responsabilités politiques, techniques et financières, de chacun des partenaires ;
- d'encourager l'implication des responsables politiques universitaires dans le dispositif d'accueil des étudiants handicapés, en particulier par la circulation de l'information, la création de services dédiés et la désignation d'un responsable d'accueil, pivot du dispositif ;
- de faciliter l'abondement des moyens individuels ou collectifs nécessaires à la mise en œuvre des objectifs de la loi du 11 février 2005 ;
- de rétablir l'égalité des chances entre étudiants valides et handicapés en renforçant l'autonomie de ces derniers.

Article 1 :

Les signataires contribuent à l'accompagnement des étudiants handicapés dans le but de favoriser leur autonomie et l'égalité des chances dans leur parcours universitaire avec les autres étudiants

Article 2 :

Une structure dédiée à l'accueil des étudiants handicapés est créée dans chaque établissement. Cette structure est nécessairement un lieu bien identifié dans l'université, avec une permanence horaire affichée, animée par un personnel compétent et formé. Elle dispose d'une ligne budgétaire spécifique.

Son rôle et sa mission sont notamment :

- le repérage des futurs étudiants en lien avec les enseignants référents du lycée et la préparation à la rentrée universitaire ;
- l'accueil et le suivi tout au long de l'année des étudiants handicapés ;
- la participation à l'analyse des besoins de l'étudiant, en liaison avec les équipes pluridisciplinaires des Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH).
- la coordination avec les UFR et leurs équipes enseignantes, les scolarités, les services d'examen, etc.
- la coordination et la mutualisation de compétences, notamment dans la prise en considération de la situation de handicap de l'étudiant, avec d'autres services de l'université : SUMPPS, SCUIO, service des stages, SUAPS, service des TICE, services culturels…
- un travail autour de l'insertion professionnelle des étudiants handicapés impliquant des liens externes avec le FIPHFP, l'AGEFIPH, l'ANPE, l'APEC, les entreprises, et prenant appui sur les plates-formes d'insertion professionnelle et/ou portant par exemple sur l'organisation de forums « emploi/handicap » et l'utilisation du site handi-up…

La structure d'accueil est dirigée par un responsable désigné par le président d'université. Il organise l'ensemble des missions de la structure d'accueil, met en œuvre et gère les moyens qui lui sont consacrés. Il est le rédacteur des documents cités à l'article 6, et participe à la rédaction de la partie du projet d'établissement relative à l'accueil des étudiants handicapés.

Sous la responsabilité du président d'université, de par sa capacité à concourir à l'analyse des besoins de l'étudiant en situation d'étude, il est l'interlocuteur naturel de toutes les structures internes ou externes associées, en particulier de l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH, avec laquelle le service peut être lié par convention. Au niveau national il est en relation avec les autres responsables d'accueil.

Article 3 :

Les signataires visent à assurer l'égalité des chances de réussite universitaire entre tous les étudiants.

Dans cette optique, le projet de formation de l'étudiant handicapé, ambitieux et réaliste, s'accompagne d'un bilan des acquis fonctionnels qui prend en considération le cursus envisagé à l'entrée dans l'enseignement supérieur (maîtrise de la prise de notes en Braille, de la déambulation, de l'utilisation de l'ordinateur avec ses outils adaptés, du français écrit…).

La mise en œuvre de ce projet vise à renforcer l'estime de soi, conforter le choix personnel du parcours de formation, le cas échéant en aménageant celui-ci, voire parfois à accompagner un changement d'orientation par la prise de conscience d'une erreur de choix ou d'une impossibilité de réaliser ses ambitions.

Article 4 :

Compte tenu des articles précédents, l'université s'engage à :

- mettre en œuvre le projet de formation avec l'étudiant ;
- mettre en œuvre les moyens nécessaires à sa réalisation avec les partenaires et prestataires adéquats (MDPH, MESR, collectivités territoriales, associations…).

La présente charte définit en annexe la répartition de la prise en charge financière des aides individuelles accordées aux étudiants, en application de la loi du 11 février 2005.

Article 5 :

Les universités définissent les moyens logistiques nécessaires à la création d'une structure dédiée, les équipements collectifs (aménagement des bibliothèques universitaires, matériel pédagogique) ainsi que les services (rémunération d'étudiants preneurs de note, etc.) dont elles souhaitent la pérennisation.

Ce travail d'analyse donne lieu à la rédaction d'un document synthétisant les projets de l'établissement. Cette fiche d'action opérationnelle sera transmise au MESR.

Article 6 :

En contrepartie, le MESR examine les projets qui lui sont présentés et définit les financements possibles, en particulier dans le cadre de la politique contractuelle.

Article 7 :

Les établissements proposent à leurs différents conseils l'adoption de la charte, qui pourra être annexée à leur projet d'établissement.

Article 8 :

Un bilan d'activité est présenté chaque année au CEVU et au CA de l'établissement.

Article 9 :

La présente charte est signée pour une durée de deux ans. Elle prend effet à date de signature et est reconductible tacitement, pour une durée de deux ans.

Les signataires peuvent dénoncer la présente charte par envoi d'un courrier recommandé à l'autre partie.

- **Jean-Pierre Finance**
  La conférence des Présidents d'Université
- **Valérie Pécresse**
  La ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche
- **Xavier Bertrand**
  Le ministre du travail, des relations sociales et de la solidarité
- **Valérie Létard**
  Le secrétaire d'état chargé des solidarités

Formation

« Diversité et précarité socio-économique à l'université »

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL
BRUXELLES

7 - 8 DÉCEMBRE 2016

› Partie / 2

1 - PROGRAMME PAGE 19
2 - LISTE DE PARTICIPANTS PAGE 21
3 - BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS PAGE 23
4 - RAPPORT PAGE 28

RUMI

RÉSEAU DES UNIVERSITÉS MAROCAINES
POUR L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

Vrije Universiteit Brussel

Formation « Précarité socio-économique et la Diversité »

Vrije Universiteit Brussel – Bruxelles, 07 - 08 décembre 2015

LUNDI, LE 07 DÉCEMBRE 2015
Lieu : MATINÉE : Promotiezaal – Bâtiment D, 1er étage
APRÈS-MIDI : Salle Rome & Lisbon – Bâtiment Karel Van Miert, Boulevard de la Plaine / Pleinlaan n°5

09:00 › 9:30 **Inscription des participants & café de bienvenue**

09:30 › 10:00 **Introduction et Bienvenue**

- Prof. Dr. Jan CORNELIS, Vice-Recteur de la VUB en charge de la politique internationale
- Prof. Mohammed YOUBI IDRISSI, Coordinateur pédagogique du projet RUMI

Présentation de la formation
par Guillaume RAVIER, VUB

SESSION 1 / POLITIQUES & APPROCHES DE LA DIVERSITÉ ET DE LA PRÉCARITÉ SOCIO-ÉCONOMIQUE

Modératrice : Prof. Dr. Jan CORNELIS

10:00 › 10:30 **Approche de la Fondation Roi Baudouin, fondation nationale – l'exemple du Projet BOOST**
- Benoit FONTAINE, Conseiller à la Fondation Roi Baudouin

10:30 › 11:00 **Pause café**

11:00 › 11:45 **Diversité & la précarité socio-économique dans la ville – le cas de Bruxelles**
- Eric CORIJN, Professeur à la Vrije Universiteit Brussel

11:45 › 12:30 **Le vivre-ensemble bruxellois : la nécessité de favoriser l'inclusion et l'émancipation de tous**
- Alexandre VAN DER LINDEN, Collaborateur de Mohamed OURIAGHLI, Echevin de l'Egalité des chances de la Ville de Bruxelles et Président du Conseil des Bruxellois d'origine étrangère

12:30 › 12:40 **Informations pratiques** par Guillaume RAVIER, VUB

12:40 › 14:00 **Déjeuner au Restaurant VUB & Changement de salle**

Lieu : Salle Lisbon & Rome – Bâtiment Karel Van Miert, Boulevard de la Plaine n°5

SESSION 2 / EXPERTISE ET BONNES PRATIQUES AU SEIN DE LA VUB

Modératrice : Guillaume RAVIER

14:15 › 14:45 **Présentation générale des différents services et activités au sein de la Vrije Universiteit Brussel – introduction & vision**
- Guillaume RAVIER, chargé de projets à la Vrije Universiteit Brussel

14:45 › 15:00 **Introduction & Présentations** des différents acteurs et responsables des services représentés lors des tables-rondes

15:00 › 15:30 **Pause café**

15:30 › 17:00 **Tables-rondes** avec les acteurs et responsables des services de la VUB en lien direct avec les thèmes abordés
- Tom BONNEWYN : Service Social de la Vrije Universiteit Brussel
- Martine TRUYENS : Service Emploi de la Vrije Universiteit Brussel
- Patrick BOECKSTIJNS : Bureau des Relations Internationales de la Vrije Universiteit Brussel
- Rebecca LEONARD : Study Guidance Center de la Vrije Universiteit Brussel
- Ann VAN SLIJCKE : Programme BRUTUS
- Lisa WOUTERS : experte en genre, Rectorat de la Vrije Universiteit Brussel

17:00 › 17:15 **Conclusions de la journée**
- Kris DEJONCKHEERE – Secrétaire générale de UNICA

19:30 **OPTIONNEL : Restaurant La Manufacture**
- Adresse : Rue Notre Dame du Sommeil 12-20, 1000 Brussels
- Téléphone : +32 2 502 2525

MARDI, LE 08 DÉCEMBRE 2015
LIEU : U-RÉSIDENCE – SALLE VERTE

SESSION 3 / RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE RUMI

Modérateur : Prof. Mohammed YOUBI IDRISSI

09:00 > 10:00 **Présentation des Résultats du questionnaire, conclusions et premiers enseignements**
- Prof. Mohammed YOUBI IDRISSI, Université Abdelmalek Essaâdi

10:00 > 11:00 **Synthèse du questionnaire** selon les résultats des universités marocaines partenaires

11:00 > 11:30 **Pause Café**

SESSION 4 / CAS PRATIQUES DES AUTRES INSTITUTIONS EUROPÉENNES

Modératrice : Kris DEJONCKHEERE, Secrétaire Générale UNICA

11:30 > 11:55 **La Politique de la Diversité dans une haute école – Erasmushogeschool Brussel**
- Annemie DE ROUCK

11:55 > 12:20 **Pratiques en Europe pour l'enseignement inclusif**
- Inmaculada Clotilde Santos Diaz, Professeur à l'Université de Málaga et Coordinatrice Provinciale de Bibliothèques Scolaires de l'Office Provinciale d'Éducation à Málaga

12:20 > 12:45 **Comment répondre aux situations de précarité socio-économique en Europe ?**
- David Crosier, Membre de European Access Network & Expert en enseignement supérieur, EACEA & Conseil de l'Europe

12:45 > 13:30 **Discussion** avec le Panel

13:30 > 14:30 **Pause - Déjeuner**

SESSION 5 / ASSOCIATIONS ET SOLIDARITÉ ESTUDIANTINE

Modérateur : Guillaume RAVIER

14:30 > 15:00 **Présentation de Erasmus Student Network**
- Carmen MAZIJN, Présidente du Réseau ESN Belgique

15:00 > 15:15 **Buddy System :** témoignages

15:15 > 15:45 **Présentation de l'Association étudiante MixOmnia**
- Youssef ACHOUKHI, Président de l'association

15:45 > 16:00 **MixOmnia :** témoignages

16:00 > 16:30 **Pause-Café**

16:30 > 17:00 **Association pour la Solidarité Etudiante en Belgique**
- Yannis BAKHOUCHE, Président de l'Association

17:00 > 17:30 **Conclusions de la journée et de la formation**
- Kris DEJONCKHEERE, Secrétaire générale de UNICA
- Prof. Mohammed YOUBI IDRISSI, Université Abdelmalek Essaâdi

17:30 > 17:40 **Invitation à la prochaine formation de l'approche « Genre »**
- Barbara FELCINI et Laura MOSCHINI, Professeures et expertes à l'Università Roma 3

2 - LISTE DE PARTICIPANTS

	PARTICIPANT	FONCTION	PARTENAIRE	PAYS
1	**Kris DEJONCKHEERE***	Secrétaire générale	UNICA	Belgique
2	**Marta RACHLEWICZ**	Project Officer		
3	**Mohamed L'BACHIR EL KBIACH**	Professeur	Université Abdelmalek Essaâdi	Tétouan, MA
4	**Mohammed YOUBI IDRISSI***	Coordinateur pédagogique du projet RUMI & Coordinateur d'IDMAJE		
5	**Abdesselam BOUGHABA**	Professeur universitaire		
6	**Abdelaziz EL MRIHI**	Professeur universitaire		
7	**Jacqueline VAN SWET**	Directrice de recherche, Professeur Fontys MA SEN	Fontys	Pays-Bas
8	**Frans SMULDERS**	Professeur Fontys		
9	**Guillaume RAVIER***	Project manager	Vrije Universiteit Brussel	Belgique
10	**Lara DOPAZO RUIBAL**	Project Officer	Compostela Group of Universities	Espagne
11	**Jean Pierre ROOSE**	Délégué à Bruxelles		
12	**Laura MOSCHINI ***	Professeure	Università degli Studi Roma Tre	Italie
13	**Barbara FELCINI ***	Experte		
14	**Wajih EL GHACHI**	Vice trésorier	Association des étudiants ASSO BDE	Tanger, MA
15	**Mohamed YASSINE**	Directeur de l'ENS - Membre IDMAJE	Université Moulay Ismail - Meknès	Meknès - Maroc
16	**Mhamid ELMIR**	Doyen de la faculté des Sciences		
17	**Zhour BOUZIDI**	Sociologue - Professeur Université Moulay Ismail - Meknès		
18	**Zohra LHIOUI**	Chef de département de langue française - Université Moulay Ismail - Meknès		
19	**Mfeddal HILALI**	IDMAJE	Université Internationale de Rabat	Rabat, MA
20	**Khadija BOUDRAA**	Responsable des futurs centres ressources		
21	**Rim RHMANI**	Responsable Communication UIR		
22	**Mounir ZOUITEN**	Professeur (Comité de Pilotage)	Université Mohammed V	Rabat, MA
23	**Abderrahmane ZANANE**	Responsable Centre Ressources		
24	**Mohamed DINIA**	Responsable Centre Ressources		
25	**Hafida MDERSSI**	Directrice du Centre d'Accueil, d'Information, d'Orientation et de Suivi (CAIOS), Membre IDMAJE		
26	**Yahya EL KHALKI**	Doyen de la Faculté des Lettres	Université Sultan Moulay Slimane	Beni Mellal, MA
27	**Fatima-Zahra SALIH**	Enseignant chercheur		
28	**Cherki KARKABA**	Enseignant chercheur		
29	**Fatiha CHIGR**	Enseignant chercheur		
30	**Abdellatif SAIDI**		Université Cadi Ayyad	Marrakech, MA
31	**Raja KHAOULA**	Service Affaires académiques et estudiantines		
32	**Samia BERRADA**	Membre du comité IDMAJE		
33	**Blaid BOUGADIR**	Vice-Président		
34	**Abdelhadi BOUNAR**	IDMAJE/ Vice Président chargé de la Recherche Scientifique et de la coopération	Université Ibn Zohr	Agadir, MA
35	**Abdelkhalek JAYED**	Vice Doyen charge de la Recherche Scientifique et la Cooperation		
36	**Amal BOULGHAM**	Responsable de la coopération		
37	**Abderrahime BOUALI**	Responsable de la coopération internationale	Université Mohammed Premier	Oujda, MA
38	**Khalid CHAABANE**	Professeur/ Représentant du Comité de Pilotage		
39	**Abdellatif BOUJEMAOUI**	Secrétaire général Faculté des Lettres et sciences humaines		
40	**Jamal AL KARKOURI**	Vice Doyen à la Faculté des Lettres et des sciences humaines	Université Ibn Tofail	Kénitra, MA
41	**Hassan EL BAHI**	Professeur		
42	**Malika JEMKA**	Technicienne		
43	**Ftiha QADDAF**	Administrateur		
44	**Youssef LOULIDI**	Chef Division	Ministère de l'Enseignement Supérieur	Rabat, MA
45	**Nadia BAROUDI**	Ingénieur en chef (statistitien/démographe)	Ministère de la Solidarité, de la femme, de la famille et du développement social	Rabat, MA
46	**Mr. El Hassan El Mansouri**	Secrétaire général	ONDH	Rabat, MA
47	**Ikbal SAYAH**	Directeur du pôle des études à l'ONDH et représentant du Ministère national de l'Education et la Formation Professionnelle		
48	**Dr. Jacqueline COUDER**	Responsable du département des Relations Internationales et de la Mobilité	Vrije Universiteit Brussel	Belgique
49	**Prof. Dr. Jan CORNELIS ***	Vice-recteur en charge de la politique internationale		
50	**Prof. Dr. Eric CORIJN ***	Professeur		
51	**Alexandre VAN DER LINDEN ***	Collaborateur de Mohamed Ouriaghli	Bureau de l'égalité des chances de la ville de burxelles & Présidence du Conseil des Bruxellois d'origine étrangère	
52	**Annemie DE ROUCK ***	Chargée de la Politique de Diversité	Erasmushogeschool Brussel	

*** intervenants et modérateurs**

	PARTICIPANT	FONCTION	PARTENAIRE	PAYS
53	**David CROSIER ***	Expert en éducation	Education, Audiovisual & Culture Executive Agency	Belgique
54	**Carmen MAZIJN ***	Présidente	Erasmus Student Network	
55	**Youssef ACHOUKHI ***	Président	MixOmnia	
56	**Clotilde SANTOS DIAZ INMACULADA ***	Professeur et Coordinatrice Provinciale de Bibliothèques Scolaires de l'Office Provinciale d'Éducation à Málaga	Université de Malaga	Espagne
57	**Benoit FONTAINE ***	Conseiller	Fondation Roi Baudouin	Belgique
58	**Rebecca LEONARD***	Staff Member - Study Guidance Center	Vrije Universiteit Brussel en Belgique	
59	**Yannis BAKHOUCHE ***	Président	Association pour la Solidarité Etudiante	
60	**Lisa WOUTERS ***	Policy Officer	Vrije Universiteit Brussel	
61	**Tom BONNEWYN ***	Responsable du Service Social	Vrije Universiteit Brussel	
62	**Martine TRUYENS ***	Responsable du Service Emploi	Vrije Universiteit Brussel	
63	**Patrick BOECKSTIJNS ***	Assistant Social du Département des Relations Sociales et de la Mobilité	Vrije Universiteit Brussel	
64	**Ann VAN SLIJCKE ***	Coordinatrice du project BRUTUS	Vrije Universiteit Brussel	

*** intervenants et moderateurs**

"Ce monde est une montagne, et notre action est le cri : c'est à nous que revient l'écho de ces cris."

Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ

"La lumière propre du visage vient de la chandelle de l'esprit."

Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ

Session 1 / Politiques & Approches de la diversité et de la précarité socio-économique

Jan CORNELIS

Jan Cornelis a reçu son diplôme de Master en Electoniques et Electro-Mécaniques en 1973 au sein de la Vrije Universiteit Brussel (VUB) en 1973, et son Doctorat en Sciences Appliquées en 1980. Il commença sa carrière académique en 1973 et a co-créé le nouveau département en Electronique (VUB-ETRO). Le traitement du signal biomédical est devenu son intérêt principal en termes de recherche en tant que chercheur postdoctoral au sein du Département de Cardiologue de l'hôpital universitaire (UZ Jette). Depuis 1983, Prof. Dr. Jan Cornelis est devenu professeur à temps plein. De 2001 à 2008, Prof. Dr. Jan Cornelis a occupé le poste de Vice-Recteur de la Vrije Universiteit Brussel en charge de la Recherche & Développement. En 2009, il devint responsable adjoint du cabinet au sein du Ministère de la Science et de l'Innovation pendant 6 mois. Il est par la suite le coordinateur académique du Knowledge Innovation and Technology Transfer au sein de la Vrije Universiteit Brussel. Depuis octobre 2012, il est le Vice-Recteur en charge de la politique et coopération internationale de la VUB.

Approche de la Fondation Roi Baudouin, fondation nationale – l'exemple du Projet BOOST

Benoit FONTAINE
Conseiller à la Fondation Roi Baudouin

Benoit Fontaine est Conseiller de Programme à la Fondation Roi Baudouin depuis 1999. Avant, il était Directeur Centre Infor Jeunes Mons et Président Fédération Infor Jeunes.

Fondation Roi Baudouin

La Fondation Roi Baudouin est une fondation d'utilité publique créée en 1976, à l'occasion du 25e anniversaire de l'accession au trône du Roi Baudouin. Elle a pour mission de contribuer à l'amélioration des conditions de vie de la population.

La Fondation Roi Baudouin développe des programmes autour de 4 axes :

- Justice sociale : contribue à accroître l'autonomie des personnes les plus vulnérables
- Société civile : stimule l'engagement citoyen et renforce le mouvement associatif
- Gouvernance : associe plus étroitement les citoyens aux processus de décision et aux débats
- Fonds & Philanthropie d'aujourd'hui : encourage les formes modernes de générosité

Elle utilise plusieurs méthodes de travail : soutien à des projets tiers, organisation de tables rondes et de journées d'étude, fonction de forum, mener des missions confiées par les autorités et les institutions, collaborer avec d'autres fondations, ONG et sociétés. Elle édite des publications et rapports.

La fondation Roi Baudouin, via le projet BOOST, aide des élèves qui présentent des difficultés dans leur scolarité en raison de leurs origines ou de leurs milieux socio-culturels.

Plus d'information sur la Fondation Roi Baudouin : https://www.kbs-frb.be/

Diversité & la précarité socio-économique dans la ville – le cas de Bruxelles

Eric CORIJN
Professeur à la Vrije Universiteit Brussel

Eric Corijn est un philosophe de la culture. Il détient un doctorat en Sciences Sociales et estprofesseur en géographie (urbaine) sociale et culturelle à la Vrije Universiteit Brussel. Il est le fondateur du groupe de recherche interdisciplinaire COSMOPOLIS, du centre pour la recherche urbaine (VUB), vice-président de la Brussels Studies Institute et initiateur de différents programmes d'éducation : les Masterclasses « Brussels for Europe », la Brussels Academy, le Master international en European Urban Cultures POLIS et le Master Erasmus Mundus en études urbaines 4Cities. Eric Corijn est auteur de plus de 250 publications.

Le vivre-ensemble bruxellois : la nécessité de favoriser l'inclusion et l'émancipation

de tous par Alexandre VAN DER LINDEN, Collaborateur de Mohamed OURIAGHLI

Mohamed OURIAGHLI

Belge et père de trois enfants, Mohamed Ouriaghli s'engage dans la vie politique au début des années 1990. Elu Conseiller communal de la Ville de Bruxelles en 1995, il préside une société immobilière de service public, le Foyer Bruxellois, de 2000 à 2006. Au lendemain des élections communales d'octobre 2006, il intègre pour la première fois le Collège des Bourgmestre et Echevins. Il en devient l'Echevin des Propriétés communales et du Parc automobile.

Egalement Député régional depuis 2009, il est réélu comme Echevin pour un deuxième mandat. Il assume depuis décembre 2012 les compétences d'Echevin du Logement, de l'Egalité des chances et de l'Informatique. Mohamed

Ouriaghli est aussi depuis lors Président du Conseil des Bruxellois d'origine étrangère qui compte une quinzaine de membres.

Toutes ses actions sont empreintes de la philosophie suivante : « Le progrès ne vaut que s'il est partagé par tous ».

Le vivre-ensemble bruxellois : la nécessité de favoriser l'inclusion et l'émancipation de tous

A l'image de la Région bruxelloise, la Ville de Bruxelles est multiculturelle et se construit au fil des décennies grâce à l'apport de migrations successives. Si l'immigration existe depuis la création de la Belgique en 1830, elle a connu un coup d'accélérateur au sortir de la Deuxième Guerre mondiale. On entre dans une période d'immigration économique. L'Etat belge, en besoin et en quête de main d'œuvre pour maintenir son industrie, signe de multiples conventions avec d'autres pays. Ces femmes et ces hommes, et leur descendance, se sont pour la plupart installés durablement en Belgique. Différentes structures ont vu le jour pour leur garantir une représentation et au fil du temps leur accorder les mêmes droits.

Après un bref récit historique, l'exposé se focalisera sur la réalité du terrain, par le biais du Conseil des Bruxellois d'origine étrangère, de sa création à nos jours en passant par ses évolutions qui sont le témoin des acquis engrangés. Mais la situation n'étant pas figée et les flux migratoires étant continus -ils tendent même à croître du fait des guerres et des troubles qui sévissent à travers le monde-, l'exposé s'attardera sur la mise sur pied d'un dispositif bruxellois visant à favoriser l'intégration socio-économique des primo-arrivants, à savoir le BAPA.

Session 2 / Expertise et bonnes pratiques au sein de la VUB

Guillaume RAVIER

Après un Master en « expertise économique des politiques publiques et projets de développement » au sein de l'Institut du Développement Economique et Sociale, à l'Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne, Guillaume s'est vite intéressé aux projets de développement locaux et internationaux. Il a développé un projet d'agriculture urbaine en Haïti fin 2012 et a également collaboré à la structuration de l'antenne belge de l'ONG internationale Ashoka spécialisée dans l'entrepreneuriat sociale par le biais de développement de projets locaux divers portant par exemple sur la santé ou l'inclusion sociale. Depuis décembre 2013, Guillaume travaille au Département des Relations Internationales et de la Mobilité de la Vrije Universiteit Brussel en tant que chargé de projets en termes de coopération internationale et de développement.

Tom BONNEWYN

Tom Bonnewyn est responsable du service social des étudiants à la VUB. Il est Bachelor en travail social et Master en travail social et politique social. Il a travaillé 2 ans dans le service social des étudiants HUB (haute-école à Bruxelles). Depuis 5 ans, Il travaille au service social des étudiants à la VUB. Son matière d'expertise est statut social/juridique des étudiants, système d'allocation d'études et frais d'études.

Martine TRUYENS

Martine Truyens est responsable du service de job étudiants. Elle travaille à la VUB depuis octobre 1976 (13 ans au service de sport, depuis 1989 au service de job et depuis 13 ans responsable du service de job). Expert pour les matières qui se rapportent au statut social et à la législation sur le travail étudiant.

Patrick BOECKSTIJNS

Patrick Boeckstijns travaille au sein du Département des Relations Internationales et de la Mobilité en tant qu'Assistant Social et ce depuis 1988. En tant que responsable du pan social auprès des étudiants internationaux, il est en charge de fournir un large éventail de services auprès des étudiants internationaux entrants, en les aidant à s'installer et en leur faisant parvenir toutes les informations nécessaires afin de pouvoir s'acclimater à leur nouvelle culture.

Avant leur départ (visa), au moment de leur arrivée (permis de séjour, assurance maladie, etc.) mais également durant l'année universitaire (regroupement familial, etc.), le suivi se fait tout le long du séjour de l'étudiant.

L'étudiant peut également chercher de l'aide pour faire face à tout type de problèmes. La plupart des étudiants sont confrontés à des problèmes de nature administrative et bureaucratique.

Rebecca LEONARD

Psychologue de formation, Rebecca Leonard travaille au sein de la Vrije Universiteit Brussel depuis 10 ans. Elle est responsable du suivi des étudiants depuis 4 ans.

Ann VAN SLIJCKE

Ann Van Slijcke a une maîtrise en Langues Romanes (Vrije Universiteit Brussel, 1996). Elle a également obtenu un diplôme d'agrégation, après quoi elle a acquis plusieurs années d'expérience dans l'enseignement auprès des adultes et dans l'enseignement secondaire. En 2000, elle rejoint la Vrije Universiteit Brussel en tant qu'assistante en Langue et Littérature avec pour principales tâches de donner cours, de conduire la recherche scientifique, se focalisant en particulier sur la linguistique contrastive et de coordonner les échanges Erasmus du groupe de langues romanes de la VUB. En tant que coordinatrice du projet de tutorat BRUTUS, elle est responsable de l'organisation (y compris le côté financier avec les sponsors), du soutien pédagogique (en collaboration avec le Département interfacultaire d'agrégation de la VUB, le Centre de soutien à l'étude de la VUB et le Centre de l'enseignement de Bruxelles) et du suivi scientifique (en collaboration avec les superviseurs universitaires de la VUB) du projet.

Lisa WOUTERS

Lisa Wouters détient un Master en Histoire de l'Art, en Archéologie et en Etudes de la Femme. De 2008 à 2012, elle était la coordinatrice néerlandophone de Sophia, Réseau Belge des études de genre. A ce moment, Sophia conduisait une étude de faisabilité portant sur la création inter-universitaire d'un Master sur l'étude du genre en Belgique. Par la suite, elle a travaillé aux archives sur l'histoire de la femme (AVG – carhif). Lisa a commencé à travailler au sein de la Vrije Universiteit Brussel en 2013. Son premier travail était de développer un plan d'action porter sur la question du genre (GAP). Aujourd'hui, elle est en charge de la politique du genre et du développement durable au sein de la Cellule de la Politique et de la Stratégie au sein de l'université.

Session 3 / Résultats du Questionnaire RUMI

Mohammed YOUBI IDRISSI

Géographe de formation,
est enseignant-chercheur titulaire à l'Université Abdelmalek Essaâdi, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines depuis 1986

Ayant décroché son Doctorat à l'université Louis Pasteur, France, Dr. Mohammed YOUBI IDRISSI est professeur d'enseignement supérieur à l'université Abdelmalek Essaâdi depuis. A ce titre Dr. Youbi Idrissi est impliqué dans les instances de l'UAE et de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, ainsi qu'à la tête de plusieurs groupes de recherches et coordonnateur de plusieurs formations en Licences professionnelles et en Master et dirige plusieurs doctorants. Il est auteur de plusieurs article et ouvrages dans des domaines de géographie, d'ingénierie territoriale et de gouvernance spatiale…

L'implication de Mr. YOUBI IDRISSI en termes de coopération internationale lui a permis de superviser et coordonner les volets pédagogiques des 2 derniers projets TEPMPUS qu'a copiloté UAE avec respectivement Ersmaus Hogeschool Brussel (EhB) pour le premier projet intitulé « Université du Maghreb : Enseignement Inclusif (UMEI) » ; et avec le Réseau des Universités des Capitales de l'Europe (UNICA) pour le deuxième projet en cours, intitulé « Réseau des universités marocaines pour l'enseignement inclusif (RUMI) ».

Dr. Youbi Idrissi élabore actuellement, sous l'égide de l'USAID, le Plan d'Action de la Commune de Tétouan 2016-2021. Il dirige également, sous l'égide de l'Observatoire Nationale de Développement Humain, (ONDH) une étude sur le « Cadre méthodologique de suivi-évaluation de la gouvernance locale et de la convergence territoriale ».

Mr. Mohammed Youbi Idrissi est également à la tête de plusieurs associations de la société civile.

Session 4 / Cas pratiques des autres institutions européennes

La Politique de la Diversité dans une haute école – Erasmushogeschool Brussel

Annemie DE ROUCK

Après un master en psychologie clinique à l'Université de Gand, Annemie de Rouck travaille depuis 2007 au sein Erasmushogeschool Brussel en tant que conseillère en éducation.

Pratiques en Europe pour l'enseignement inclusif

Inmaculada Clotilde SANTOS DÍAZ

Actuellement, elle travaille à l'Université de Málaga, au Département des Langues, des Arts et du Sport. Elle travaille aussi comme Coordinatrice Provinciale de Bibliothèques Scolaires de la Delegación Territorial de Educación de Málaga (Office Provinciale d'Éducation à Málaga) qui dépend de la Junta de Andalucía (Gouvernement Régional de l'Andalousie).

Elle a été reçu Docteur en Politiques d'Innovation Éducative avec mention international par l'Université de Málaga (2015). Elle a réalisé trois Master Officiels : Master en Politiques d'Innovation Éducative (Université de Málaga, 2009), Master en Enseignement Bilingue (Université Pablo de Olavide, 2010), Master en Enseignement d'Espagnol comme Langue Étrangère (Université Pablo de Olavide, 2012).

Elle a étudié et donné de conférences dans de différents pays : Belgique, Chili, Chine, France, Italie, Maroc, Pays-Bas, Pologne, Suède et Tunisie. Elle a travaillé comme expert dans l'évaluation de projets Erasmus+ pour l'agence espagnole (SEPIE) et l'agence belge (EPOS).

Présentation

Le but de cette présentation est de mettre en valeur de bonnes pratiques et activités menées au sein des universités européennes pour qui puissent servir de référence aux universités marocaines. D'abord, une introduction générale servira à encadrer l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) et le taux d'alphabétisation des pays partenaires.

Les initiatives européennes sont divisées selon les quatre groupes souffrant des difficultés d'intégration au sein des universités marocaines auxquels le Projet Rumi a focalisé son action :

- Étudiant(e)s souffrant de la précarité socio-économique.
- Étudiant(e)s en situation d'handicap.
- Étudiant(e)s étranger(e)s.
- Appréciation par approche « genre ».
- Pour finir, toutes les personnes présentes sont invitées à partager d'autres mesures d'intérêt pour le Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif.

Comment répondre aux situations de précarité socio-économique en Europe ?

David CROSIER

David a rejoint Eurydice, le réseau de l'information éducationnelle de l'Union Européenne, en septembre 2008. Il est responsable de la coordination des rapports et des activités du réseau en matière d'enseignement supérieur. David a également été impliqué dans la formulation des deux rapports (en 2012 et désormais en 2015) portant sur la mise en place du Processus de Bologne.

Avant d'intégrer Eurydice, David a travaillé au sein de European University Association (EUA) où il a été responsable de divers projets qui se focalisaient plus particulièrement sur différents aspects concernant l'implémentation du Processus de Bologne. David a également supervisé des rapports au sein de EUA du Programme Trends et a été co-auteur de publications sur le Programme Trends V en 2007. David travaille également pour le Conseil de l'Europe sur le développement du système éducationnel post-conflit en Bosnie-Herzégovine, Croatie et Kosovo, mais également au sein de University of North London en tant que chercheur sur la politique de l'enseignement supérieur.

Présentation

Dresser l'information collectée par le Réseau Eurydice, la présentation mettra en exergue les principaux moyens dont la politique de l'enseignement supérieur a été utilisée afin de répondre aux situations de précarité socio-économique en Europe. Il sera question de voir si ces politiques ont été effectives et comment elles peuvent ou doivent être envisagées.

Session 5 / Associations et Solidarité estudiantine

Présentation de Erasmus Student Network

Carmen MAZIJN

Carmen Mazijn est actuellement étudiante à la Vrije Universiteit Brussel. Elle termine son Master en Mathématiques et suit également des cours préparatoires en sciences politiques. Elle est la président de Erasmus Student Network Belgique depuis le 1er août 2015.

Présentation de l'Association étudiante MixOmnia

Youssef ACHOUKHI

Youssef Achoukhi est engagé auprès de l'association MixOmnia depuis 2013. Il a tout d'abord occupe le poste de responsable en éducation. Depuis l'année université 2015 – 2016, il est le président de l'association. Parallèlement, il est également étudiant à la Vrije Universiteit Brussel en Master ingénierie.

Association pour la Solidarité Etudiante en Belgique

Yannis BAKHOUCHE

Yannis BAKHOUCHE est Président fondateur de l'ASEB depuis 2012. Il a créé la première épicerie sociale en Belgique EN 2012. Il a reçu le prix de solidarité humaniste décerné par l'union des anciens étudiants EN 2013. Il est aussi engagé dans la création d'une plateforme baby Sitting allonounou.be pour permettre de trouver du job pour étudiants. Il est étudiant en Master en Médecine.

> *“Si tu parviens à te connaître totalement,*
> *si tu peux affronter honnêtement et durement*
> *à la fois tes côtés sombres et tes côtés lumineux,*
> *tu arriveras à une forme suprême de conscience.”*
>
> ***Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ***

MATINÉE DU LUNDI 7 DÉCEMBRE

Cérémonie d'ouverture et de bienvenue

Lors de cette séance d'ouverture au sein de l'Université Libre de Bruxelles, le Vice-Président chargé des relations internationales, monsieur le professeur Jan Cornelis souhaita la bienvenue aux participants à cette deuxième session de formation organisée par RUMI. Et, étant donné les circonstances particulièrement tendues suite aux attentats de Paris, il souligna l'importance du dialogue entre les cultures, la tolérance et l'éradication des inégalités sociales et l'ignorance d'où émanent souvent l'extrémisme et le terrorisme.

Le professeur Monsieur Mohammed YOUBI IDRISSI, représentant de l'Université Abdelmalek Essaâdi, en insistant sur les principes du projet RUMI, appela également à ce respect mutuel entre personnes de cultures et de religions différentes. Par la suite, monsieur Guillaume Ravier prit la parole pour annoncer le programme des deux journées de formation.

Session 1 / Politiques & Approches de la diversité et de la précarité socio-économique

Modérateur : Professeur Dr. Jan CORNELIS, Vice-Recteur de la VUB en charge de la politique internationale

Ce premier panel, modéré par le professeur Dr. Jan Cornelis, a été ouvert par monsieur Benoît Fontaine, Conseiller à la Fondation Roi Baudoin qui exposa, à travers l'exemple du projet BOOST, le rôle joué par celle-ci dans la lutte pour l'égalité des chances. Le soutien apporté aux élèves des quartiers défavorisés ce qui participe à leur réussite scolaire.

De son côté, monsieur Eric Corun, professeur à la VUB, dressa un tableau de la diversité et précarité économique dans la ville de Bruxelles.

Après-midi

Sur la thématique d'Agir et combiner la différence à Bruxelles, le vivre-ensemble bruxellois et la nécessité de favoriser l'inclusion et l'émancipation de tous, Monsieur Mohamed Ouriaghli, Echevin de l'Egalité des chances de la ville de Bruxelles et président du Conseil des Bruxellois d'origine étrangère, dressa un tableau du travail au niveau de la Municipalité. Il commença tout d'abord par présenter l'histoire de l'immigration en Belgique depuis 1946, une immigration qui passa avec le temps d'une immigration économique à la citoyenneté politique. Dès 1972, La ville de Bruxelles créa un organe consultatif pour la lutte contre le racisme. En 2016, ce même organe reçut une nouvelle appellation : Le Conseil Bruxellois de la Diversité Culturelle. Cet organe organise des ateliers d'aide à la réussite pour permettre aux élèves de pouvoir s'approprier la langue et intégrer le milieu du travail par la suite. Beaucoup d'enfants issus de l'immigration, en effet, ont du retard à cause de la langue.

Afin de favoriser l'intégration socio-économique de tous, la Municipalité de Bruxelles créa le Bureau d'accueil pour primo arrivants (BAPA).

La culture, de son côté, n'est pas de reste dans cette politique de la ville de Bruxelles qui a contribué à l'ouverture en 2009 du Centre des cultures du Sud : L'Espace Magh.

Session 2 / Expertise et bonnes pratiques au sein de la VUB

C'est ainsi que monsieur Guillaume Ravier, chargé de projet à la VUB, présenta les différents services et activités de la VUB pour résoudre les problèmes de la précarité chez ses étudiants belges et étrangers.

La politique de la VUB, en effet, assure un service social, un accueil et conseil des étudiants, une collaboration avec d'autres services : le service emploi, une base donnée pour les étudiants travailleurs belges et internationaux, un revenu pour les étudiants dans le besoin.

Suite à cela, un travail par groupes de personnes autour des services existants au sein de la VUB fut organisé selon cette liste :

Groupe 1 : Service Social
Groupe 2 : Service Emploi
Groupe 3 : Service Psychologique
Groupe 4 : Service Ecoute et orientation
Groupe 5 : Service Thématique Genre

Ainsi, à tour de rôle, les responsables des différents services se déplacèrent entre les cinq groupes constitués pour leur présenter et expliquer leur mission et actions en faveur des étudiants.

C'est ainsi que prit fin la première journée de la session de formation à la VUB.

Session 3 / Expertise et bonnes pratiques au sein de la VUB

La séance de cette matinée fut inaugurée par monsieur le Président de l'Université Abdelmalek Essaâdi de Tétouan qui salua l'implication des différents partenaires institutionnels, notamment celle du Ministère de l'Enseignement Supérieur ainsi que celle du Ministère de la Solidarité, de la Femme, de la Famille et du Développement Social marocains et celle de l'Observatoire National de Développement Humain (ONDH).

Monsieur YOUBI IDRISSI remercia cette implication précieuse des uns et des autres avant d'accorder la parle à monsieur Loulidi, représentant du Ministère de l'Enseignement Supérieur marocain. Ce dernier salua les universités marocaines qui se sont engagées dans ce projet et sont, de ce fait, en avance par rapport au gouvernement lui-même qui débat encore certaines lois relatives à ce sujet avec le Parlement. Et monsieur Loulidi d'ajouter qu'au niveau de son ministre, il n'existe pas de cellule pour l'aide sociale.

Toutefois, a fait des efforts considérables afin d'augmenter le nombre de bourses octroyées aux étudiants.

Pour sa part, monsieur IQBAL Sayeh (ONDH), explique que le Maroc occupe une place de plus en plus importante en Afrique et que, dans le cadre de la diversité, il reçoit un grand nombre d'étudiants subsahariens.

De son côté, Madame Baroudi, du ministère marocain de la Solidarité, de la Femme, de la Famille et du Développement social présenta la stratégie gouvernementale pour la protection de l'enfant et de l'égalité du genre. Suite à ces introductions, Monsieur YOUBI IDRISSI exposa les résultats du questionnaire remplis par les étudiants marocains des universités partenaires du projet RUMI.

Un débat fut ouvert avec le public qui a apprécié le travail accompli et n'a pas hésité à réagir quant à l'analyse du formulaire et la nécessité d'en prolonger le délai.

Session 4 / Cas pratiques d'autres institutions européennes

Kris DEJONCKHEERE,
Secrétaire Générale UNICA

Sous le titre de « Cas pratiques des universités européennes » modérée par Mme Kris Dejonckeere. Cette session fut animée par les interventions successives de Mme Annemie de Rouck sur « La politique de la diversité dans une haute école Erasmusshogenschool Brussels (EHB) ; de Mme Immaculada Clotilde Santos Diaz sur les « Pratiques en Europe pour l'enseignement inclusif » ; et enfin monsieur David Crosier sur « Les politiques d'accès à l'université en Europe » et le réseau EURYDICE.

Une séance d'échange avec le public a été ouverte pour enrichir le débat et le fructifier grâce aux questions et réponses échangées.

Après-midi

Session 5 / Expertise et bonnes pratiques au sein de la VUB

Kris DEJONCKHEERE,
Secrétaire Générale UNICA

La cinquième et dernière session de ces journées de formation a été consacrée aux associations et solidarité estudiantine de Bruxelles. C'est ainsi que Mme Carmen Mazun fit une présentation de ERASMUS Student Network, Belgique. Un témoignage apporté par monsieur Krishan Harkhore, étudiant international, permit de constater le soutien apporté aux étudiants internationaux en situation de précarité sociale.

Monsieur Youssef Bakhouche, étudiant en médecine et président de l'Association pour la Solidarité Estudiantine en Belgique, fit un exposé sur le mode de fonctionnement de son association et le soutien qu'elle apporte aux étudiants dans le besoin. La collecte des produits alimentaires auprès des banques de produits en région de Bruxelles, des grandes surfaces sont autant des moyens pour répondre aux besoins des étudiants généralement issus des pays du tiers-monde.

Enfin, une séance de question-réponse clôtura ces deux journées de formation bien remplies.

"La blessure est le lieu par où la Lumière entre en vous."

Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ

Formation

« Approche genre à l'université »

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE - ROME

9 - 10 MARS 2016

› Partie / 3

1 - PROGRAMME PAGE 31
2 - LISTE DE PARTICIPANTS PAGE 33
3 - BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS PAGE 34
4 - RAPPORT PAGE 44

RUMI

RÉSEAU DES UNIVERSITÉS MAROCAINES POUR L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

Formation «Approche genre à l'université»*

Università degli Studi Roma Tre – Rome, 09 - 10 mars 2016

* Avec le parrainage de l'Ambassade du Royaume de Maroc en Italie

MERCREDI, LE 9 MARS 2016
Lieu : Aula Volpi, Via Milazzo 11

09:00 › 9:30 **Inscription des participants,** café

09:30 › 10:30 **Bienvenue et introduction** par

- Mario PANIZZA, Recteur de l'Université Roma Tre
- Angela D'ONGHIA, Secrétaire d'Etat délégué à l'Enseignement, l'Université et la Recherche
- Hassan EZBAKHE, Vice-Président Université Abdelmalek Essaâdi
- Lucia CHIAPPETTA CAJOLA, Directrice du Département de Science de la Formation
- Francesca BREZZI, Présidente de GIO- Observatoire interuniversitaire des études de genre et ex Déléguée du Recteur pour l'égalité des chances

Présentation de la formation par Laura MOSCHINI

SESSION 1 / CONCEPTS CLEFS DE LA QUESTION DE GENRE

Modératrice : Maria Teresa RUSSO, professeure Université Roma TRE

10:30 › 10:50 **Le genre : introduction à la question du genre : présuppositions historiques et méthodologiques,** par Laura MOSCHINI, professeure Université Roma Tre

10:50 › 11:10 **La question des droits humains d'une perspective de genre,** par Barbara FELCINI, experte de l'Université Roma Tre

11:10 › 11:30 **Pause café**

11:30 › 12:00
- **Les lois d'égalité des chances et rôle de la conseillère nationale d'Egalité** par Franca CIPRIANI, Conseillère Nationale d'Egalité
- **Femmes et hommes et politiques de conciliation,** par Rosita ZUCARO chercheuse Observatoire ADAPT

12:00 › 12:30 **Panel** avec des intervenantes

12:30 › 13:30 **Déjeuner**

SESSION 2 / INCLUSION RELATIVE AU GENRE ET L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Modératrice : Giuditta Alessandrini, Professeure Université Roma TRE

13:30 › 13:45 **Données sur les femmes dans les universités, CPO,** par Fabrizia SOMMA, professeure Université Roma TRE, ex présidente du Comité d'égalités des chances

13:45 › 14:00 **Bilan de compétences** par Tiziana AMORI, Université Tor Vergata

14:00 › 14:45 **Panel : La perspective de genre dans l'enseignement supérieur : la langue, les stéréotypes, les medias, les professions. Expériences et bonnes pratiques.**
- Francesca BREZZI, Présidente de GIO- Observatoire interuniversitaire des études de genre et ex Déléguée du Recteur pour l'égalité des chances
- Laura MOSCHINI, professeure Université Roma Tre
- Barbara FELCINI, experte de l'Université Roma Tre

14:45 › 15:15
- Film Corrente Rosa (extrait) pour stimuler les étudiantes vers les carrières considérées masculines
- Femmes et media par Loredana CORNERO et Elena CHIABERGE (RAI, COPEAM)

15:15 › 15:30 **Pause café**

Modératrice: Marina D'Amato, Professeure Université Roma TRE

15:30 › 16:30 **Panel avec des représentantes des professions 'masculines'**
- Femmes et sciences, par Elisabetta STRICKLAND, professeure de mathématique, Université Tor Vergata
- Femme, économie et développement durable, par Francesca JACOBONE, professeure de gestion de l'économie, Université Roma Tre
- Femmes dans les forces armées, par Rosa VINCIGUERRA, Etat Majeur de l'Armée

16:30 › 17:00 **Q&A**

17:00 › 17:15 **Conclusions** de la première journée par Mohammed YOUBI IDRISSI, UAE

JEUDI, LE 10 MARS 2016
Lieu : Rectorat, Via Ostiense 159, Aula Magna

9:30 > 10:00 Accueil, café

SESSION 3 / LES ÉTUDES DE GENRE AU MAROC

Modérateur : Houdaifa AMEZIANE, Président UAE

10:00 > 10:30 **Mot de bienvenue par :**
- Son Excellence l'Ambassadeur du Maroc en Italie
- Souad SBAI, présidente di ACMID

10:30 > 11:00 **La recherche et la formation sur le genre au Maroc,** par Zohra LHIOUI, Chef de département de la langue française, Université Moulay Ismail, Meknès

11:00 > 11:30 **L'égalité de genre au Maroc : Acquis, résistances et défis,** par Nadia NAIR, Professeure UAE

11:30 > 12:00 **Pause Café**

12:00 > 12:30 **Panel** avec des intervenants et participants

12:30 > 13:00 **Approche genre aux universités marocaines partenaires du projet RUMI : extraits de l'enquête nationale** par Mohammed YOUBI IDRISSI

13:00 > 13:15 **Restitution et conclusions,** Mohammed YOUBI IDRISSI

13:15 > 14:30 **Déjeuner et visite du campus universitaire**

SESSION 4 / ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES

Modératrice : Kris DEJONCKHEERE, Secrétaire Générale UNICA

14:30 > 15:40 **Panel avec des universités européennes :**
- Gender Mainstreaming at Ankara University through GENOVATE Project, Ciler DURSUN, Professeure et Chef de département, Faculté de la Communication, Université de Ankara
- Action affirmative pour une égalité Homme/femme à l'Université, Eric SORIANO, Professeur, Université de Montpellier
- Gender initiatives at the Vrije Universiteit Brussel, Susan Dierickx, chercheuse, RHEA, Vrije Universiteit Brussel
- Valeria VIALE, chercheuse, ISFOL-Ministère du Travail

15:40 > 16:00 **Présidence du Conseil des Ministres, Département des Egalités des Chances :** vidéos

16:00 > 16:30 **Discussion** avec des intervenants et participants

16:30 > 16:45 **Conclusion** de la formation par Mohammed YOUBI IDRISSI, UAE

2 - LISTE DE PARTICIPANTS

	PARTICIPANT	FONCTION	PARTENAIRE	PAYS
1	**Kris DEJONCKHEERE***	Secrétaire générale	UNICA	Belgique
2	**Marta RACHLEWICZ**	Project Officer		
3	**Houdaifa AMEZIANE***	Président	Université Abdelmalek Essaâdi	Tétouan, MA
4	**Hassan EZBAKHE***	Vice-Président chargé de les Affaires pédagogiques		
5	**Mohammed YOUBI IDRISSI***	Coordonnateur pédagogique du projet RUMI & Coordonnateur d'IDMAJE		
6	**Nadia NAIR***	Ecole Nationale des Sciences Appliquées - Tétouan		
7	**Ghizlan MAMOURI**	Professeure à l'ENCG Tanger		
8	**Laura MOSCHINI***	Professeure	Universita degli studi Roma Tre	Italie
9	**Barbara FELCINI***	Experte		
10	**Guillaume RAVIER**	Project manager	Vrije Universiteit Brussel	Belgique
11	**Wajih EL GHACHI**	Vice trésorier	Association des étudiants ASSO BDE	Tanger, MA
12	**Mohammed AYASSIN**	Secrétaire Général		
13	**Mohamed YASSINE**	Directeur de l'ENS - Membre IDMAJE	Université Moulay Ismail - Meknçs	Meknès - Maroc
14	**Mhamid ELMIR**	Doyen de la faculté des Sciences		
15	**Zhour BOUZIDI**	Sociologue - Professeur Université Moulay Ismail - Meknès		
16	**Zohra LHIOUI***	Chef de département de langue française - Université Moulay Ismail - Meknès		
17	**Meryem KHADRI**		Université Internationale de Rabat	Rabat, MA
18	**Mfeddal HILALI**	IDMAJE		
19	**Khadija BOUDRAA**	Responsable des futurs centres ressources		
20	**Mohamed DINIA**	Responsable Centre Ressources	Université Mohammed V	
21	**Hafida MDERSSI**	Directrice du Centre d'Accueil, d'Information, d'Orientation et de Suivi (CAIOS), Membre IDMAJE		
22	**Mounir ZOUITEN**	Professeur (Comité de Pilotage)		
23	**Ikbal SAYAH**	Directeur du pôle des études à l'ONDH et représentant du Ministère national de l'Education et la Formation Professionnelle	ONDH	
24	**El Mansouri EL HASSAN**	Secrétaire Général		
25	**Cherki KARKABA**	Enseignant chercheur	Université Sultan Moulay Slimane	Beni Mellal, MA
26	**Fatima-Zahra SALIH**	Enseignant chercheur		
27	**Fatiha CHIGR**	Enseignant chercheur		
28	**Samia BERRADA**	Membre du comité IDMAJE	Université Cadi Ayyad	Marrakech, MA
29	**Blaid BOUGADIR**	Vice-président		
30	**Khaoula RAJA**	Service des affaires académiques et estudiantines		
31	**Abdellatif SAIDI**	Professeur-coordinateur pédagogique de licence		
32	**Abdelhadi BOUNAR**	Vice-Président Chargé de la Recherche Scientifique et de la Coopération	Université Ibn Zohr	Agadir, MA
33	**Omar AKHAYAT**	Chargé de Mission		
34	**Jamal AL KARKOURI**	Enseignant Chercheur (Vice Doyen de la Faculté des Lettres- Kenitra	Université Ibn Tofail	Kénitra, MA
35	**Hassan EL BAHI**	Enseignant Chercheur, Chef de département de Sociologie et Philosophie		
36	**Rachid EL KAFSSAOUI**	Professeur		
37	**Ali NOURI**	Professeur		
38	**Mee Foong LEE**	Executive Secretary	EAN	Royaume Uni
39	**Eric SORIANO***	Enseignant chercheur	UPVM	France
40	**Ciler DURSUN***	Professeure	Université de Ankara/ UNICA	Turquie
41	**Ciler DURSUN***	Professeure	VUB	Belgique
42	**Susan DIERICKX***	Chercheuse	VUB	
43	**Valeria VIALE***	Chercheuse		Italie
44	**Hassan ABOU AYOUB***	Son Excellence le Ambassadeur du Maroc en Italie		
45	**Souad SBAI***	Présidente di ACMID		
46	**Rosa VINCIGUERRA***	Etat Majeur de l'Armée		
47	**Francesca JACOBONE***	Professeure de gestion de l'économie	Université Roma Tre	
48	**Elisabetta STRICKLAND***	Professeure de mathématique	Université Tor Vergata	
49	**Loredana CORNERO***	RAI, COPEAM		
50	**Francesca BREZZI***	Présidente de GIO- Observatoire interuniversitaire des études de genre et ex Déléguée du Recteur pour l'égalité des chances		
51	**Tiziana AMORI***		Université Tor Vergata	
52	**Giuditta ALESSANDRINI***	Professeure Université Roma TRE	Université Roma Tre	
53	**Fabrizia SOMMA***	Professeure, ex présidente du Comité d'égalités des chances	Université Roma Tre	
54	**Rosita ZUCARO***	Chercheuse	Observatoire ADAPT	
55	**Franca CIPRIANI***	Conseillère Nationale d'Egalité		
56	**Maria Teresa RUSSO***	Professeure	Université Roma Tre	
57	**Mario PANIZZA***	Recteur	Université Roma Tre	
58	**Lucia CHIAPPETTA CAJOLA***	Directrice du Département de Science de la Formation		
59	**Angela D'ONGHIA***	Secrétaire d'Etat délégué à l'Enseignement	Université et la Recherche	
60	**Elena CHIABERGE***	RAI, COPEAM		
61	**Marina D'AMATO***	Professeure	Université Roma TRE	

*** intervenants et moderateurs**

Session 1 / Concepts clefs de la question de genre

Maria Teresa RUSSO

Diplômée en littérature et en philosophie, elle a obtenu un doctorat en «Philosophie et Théorie des sciences humaines». Elle est professeure de philosophie morale et de bioéthique à l'Université de Rome III et au «Campus de Biomédecine» de l'Université de Rome. Elle est rédactrice en chef de la revue scientifique «MEDIC - Méthodologie didactique et innovation clinique». Ses recherches portent sur la philosophie contemporaine espagnole et sur les questions anthropologiques de la santé et du corps humain en s'intéressant tout particulièrement aux études concernant les femmes. Parmi ses publications sur ces thèmes, il convient de citer les ouvrages suivants: *Differenze che contano. Corpo e maternità nelle filosofie femministe,* 2013; *Corporeità e relazione. Temi di antropologia chez José Ortega y Gasset et Julián Marías,* 2012; *La ferita di Chirone. Itinerari di antropologia ed etica in medicina, Vita e Pensiero,* 2006; *Etica del corpo tra medicina ed estetica, Rubbettino 2008; Corpo, salute, cura. Linee di antropologia biomedica, Rubbettino* 2004; *Maria Zambrano, la filosofia come nostalgia e speranza,* 2001.

Le genre: introduction à la question du genre: présuppositions historiques et méthodologiques

Laura MOSCHINI
Professeure, Université Roma TRE

Depuis 1991 Laura Moschini s'occupe des questions relatives à l'égalité des genres non seulement en tant que professeure de l'enseignement supérieur mais aussi en tant que consultante et formatrice d'enseignants. Depuis 2005, après avoir obtenu son doctorat en Doctrines politiques et études de genre, elle enseigne à l'Université de Rome III, Faculté de l'Education, en tant que professeure auxiliaire. À l'heure actuelle, elle enseigne l'Ethique sociale sous l'angle de l'égalité des genres et *l'Histoire de la citoyenneté des femmes et des études de genre* dans le cadre du Master sur l'Egalité des chances et les études de genre. Son centre d'intérêt et ses recherches portent sur la citoyenneté pleinement démocratique sous l'angle de l'égalité des genres. Son objectif consiste à mettre en évidence à tous les niveaux et dans tous les domaines la façon dont les stéréotypes et les préjugés empêchent de reconnaître la valeur des différences pour une société inclusive et pour un progrès économique et social durable, équitable et légitime. Elle s'intéresse particulièrement aux études et aux recherches sur la pensée féministe dans les domaines politiques, économiques et éducatifs ainsi que sur la façon dont le Paritarisme peut s'appliquer: gestion de la diversité, *Gender Budgeting*, indicateurs de bien-être et indicateurs alternatifs au PIB, représentation du rééquilibrage des genres, *Gender mainstreaming* (EIGE), *Storytelling* (Université d'Harvard, 2015).

Elle a été nommée et participe à des groupes de travail et à des activités éducatives avec plusieurs institutions italiennes, des organismes publics et privés, des associations. En particulier: En mars 2015, elle a été nommée par le Président du Conseil des Ministres experte nationale et fait partie du group chargés de mettre en œuvre la Convention d'Istanbul contre la violence de genre; en tant que membre du Conseil scientifique de GIO - Observatoire interuniversitaire des études de genre (Université Sapienza, Rome III, Tor Vergata, Foro Italico) elle a participé aux réunions de l'EIGE- Institut européen pour l'égalité des genres et à des ateliers de travail sur le paritarisme, les femmes et les médias. Récemment, elle a collaboré à des projets et des activités de formation avec le Ministère de l'éducation, le Ministère du Développement économique, le Ministère des Affaires Etrangères et le Ministère de la Défense (Conseillers en paritarisme) et aux journalistes. En tant que conseillère scientifique, elle a participé en 2014 au programme multimédia «Les femmes dans les domaines scientifiques: entrevues possibles et impossibles » réalisé par le Ministère de l'Education et l'Association des Femmes et des Technologies; en 2011 et 2012, elle a participé à la production de deux docu-fictions «Per la mia strada»[1] produit par Corrente Rosa, RAI Cinema, Ambassade des Pays-Bas, et «Giulia and the other»[2] portant sur les femmes du Risorgimento italien produit par RAI-éducatif. Elle publie des livres, des articles et des essais sur les questions de genre; elle est également arbitre et membre du conseil scientifique de plusieurs maisons d'édition et prix scientifiques.

Le genre: prémisses historiques et méthodologiques

RÉSUMÉ *Lors du séminaire d'aujourd'hui, nous aborderons le thème de l'inclusion sociale en tant que condition préalable indispensable à la participation active des femmes à la citoyenneté démocratique et à la réponse à donner aux Problèmes des femmes non encore résolus. En effet, malgré la conquête officielle des droits à l'égalité, la parité n'a toujours pas été atteinte. Depuis les années 80, l'égalité entre les hommes et les femmes est une question d'interprétation historique qui permet de mieux comprendre l'origine des stéréotypes sexuels et l'attribution de certains domaines d'action, de rôles et d'activités jugés plus adaptés aux hommes qu'aux femmes. À travers les études et les politiques de genre, on peut comprendre les raisons de la persistance des discriminations basées sur des préjugés qui empêchent le plein emploi des femmes et la pleine participation des femmes dans toutes les activités sociales, politiques et économiques. Ceci porte gravement préjudice non seulement aux femmes, mais aussi à toute la société qui se prive des qualités et des compétences, toujours plus évoluées, des femmes. Les politiques sociales et économiques de genre peuvent favoriser l'amélioration de la qualité de vie et du bien-être de la population grâce a l'introduction du point de vue des femmes dans toutes les politiques et actions à tous les niveaux, y compris décisionnels.*

1/ N.d.T.: Sur ma route
2/ N.d.T.: Giulia et l'autre

La question des droits humains d'une perspective de genre

Barbara FELCINI
Experte de l'Université Roma TRE

Barbara Felcini, spécialiste des questions d'égalité des genres, est professeure assistante à la chaire d'Ethique Sociale – Laboratoire, de la Faculté des Sciences de la Formation, de l'Université de Rome III. Elle collabore actuellement avec le Département des Sciences de la Formation à la réalisation de projets portant sur les thèmes de l'égalité des genres.

Depuis 2008, elle est maître de conférences du *Master Formateurs et Experts en égalité des chances* et du *Cursus Femmes politiques et Institutions*, traitant des thèmes comme le leadership, l'assurance personnelle, la communication interpersonnelle et le langage dans l'optique de l'égalité des genres. Elle travaille également avec l'école d'enseignement supérieur de *l'Université populaire des Sciences psychologiques et sociales Linfa* en tant que maître de conférences pour le Master Féminicide, le stalking et les déviances de genre, en faisant des interventions portant sur les stéréotypes de genre et le langage sexué.

Parmi les diverses activités de formation qu'elle exerce, il convient de citer ses interventions auprès de l'Institut Européen de Design (depuis 2010) où ses cours portent sur la communication interpersonnelle, la narratologie et les techniques de storytelling créatif.

Depuis plusieurs années, elle est responsable pour la maison d'édition Lepisma des colonnes éditoriales « Au féminin » et « Polar ». Elle travaille comme scénariste pour le CAS (Centre d'Art et de Spectacle).

Depuis 2008, elle exerce des fonctions de conseillère auprès de l'association Assolei Sportello Donna Onlus qui vient en aide aux femmes victimes de discrimination sexuelle, d'abus, de harcèlement sexuel et de mobbing (harcèlement au travail).

Au fil des ans, elle a participé à de nombreux projets financés, au niveau national et européen, portant sur des thèmes tels que les migrations internationales et les droits des femmes et des enfants, la prévention de la violence domestique et la déviance juvénile, la lutte contre l'intimidation à l'école, l'accompagnement à l'insertion dans le monde du travail des femmes italiennes, néo-communautaires et extracommunautaires. De 2007 à 2010, elle a, en particulier, collaboré pour le compte du Département de Philosophie de l'Université de Rome III, au projet Tempus DRIVE « Les Droits des Femmes entre les deux rives de la Méditerranée. Le droit de la famille en migration : le cas du Maroc », réalisé en partenariat avec l'Université Abdelmalek Essaadi (Tanger, Maroc), la Chaire de l'UNESCO « Enfant, Famille et Société » de l'Université Sidi Mohamed Ben Abdellah (Fès, Maroc), l'Université la Sorbonne Nouvelle Paris III (Paris, France), l'Université SUD Toulon-Var « Centre de Droit et de Politique Comparés Jean-Claude Escarras » (Toulon, France) et les associations AMERM (Rabat, Maroc) et IMED (Rome, Italie).

Diplômée en Langues et littératures étrangères, après avoir enseigné pendant de nombreuses années, elle a commencé sa carrière professionnelle dans le secteur de l'informatique pour devenir chef d'entreprise.

Elle a obtenu un Master de *Formateurs et Experts en égalité des chances* auprès de l'Université de Rome III, un Master de *Gestalt Counseling pour facilitateur dans la relation d'aide* auprès de l'Association ASPIC Ecole supérieure européenne de conseils professionnels. Elle a également suivi le cours avancé de troisième cycle *d'Educateurs professionnels Superviseurs* auprès de l'Université de Rome III et celui de *Techniques d'intervention dans les relations de couple et la médiation familiale* auprès de l'Association européenne des médiateurs familiaux.

Depuis 2003, elle est membre de la FERPI, Fédération italienne des relations publiques.

Depuis 2009, elle est membre du GIO, Observatoire Interuniversitaire des études de genre.

Depuis 2014, elle est inscrite à Reico, Association professionnelle de Counseling.

Elle est l'autrice de livres et d'articles sur les thèmes de la violence domestique et de la communication interpersonnelle.

Les droits des femmes

RÉSUMÉ *Les droits des femmes sont des droits universels. Lorsque nous dressons un bilan sur une période allant de 1945 à nos jours, nous remarquons tout d'abord la reconnaissance formelle du droit à la parité entre les femmes et les hommes, sans distinction aucune, pour finir par l'actuelle Convention d'Istanbul qui reconnait la violence domestique, le viol, la traite des femmes, les mutilations génitales et d'autres formes de violence contre les femmes comme une violation des droits humains universels et le principal obstacle à la concrétisation de la parité entre les sexes.*

Les lois d'égalité des chances et rôle de la conseillère nationale d'Egalité

Franca CIPRIANI
Conseillère Nationale d'Egalité

Je suis née en Ombrie dans une ville extraordinaire, Spoleto, à laquelle je suis très attachée.

Dès l'âge de 11 ans, je me suis retrouvée à Rome où j'ai fait toutes les écoles de la capitale, puis le Lycée Terenzio Mamiani et deux ans de chimie à l'Université La Sapienza.

Je suis veuve et j'ai deux garçons qui sont désormais des adultes indépendants avec lesquels j'entretiens des liens extrêmement forts puisque je partage avec eux mes décisions et mes choix : qu'il s'agisse de vacances ou de l'achat d'une maison.

Mon engagement social, politique et institutionnel a toujours été orienté vers l'évolution de la femme.

D'où mon appartenance à une grande organisation comme l'UDI (Union des femmes en Italie) et ma quête de nouvelles formes d'associations féministes capables de répondre aux changements qui sont survenus au fil des ans dans le monde des femmes.

Organismes paritaires féministes, promotion du développement des femmes chef d'entreprise, élaboration d'outils permettant de parvenir au rééquilibrage de la représentation, instauration de relations et de liens avec les mouvements féministes des autres pays européens. J'ai en somme promu et contribué largement à tout ce qui a chamboulé la sphère des questions relatives aux femmes et à leurs problèmes et cela m'a toujours amusé et gratifié.

À l'heure actuelle, une tâche encore plus importante m'attend, celle de Conseillère nationale de la Parité.

Nommée par le Ministre du Travail, je suis une fonctionnaire qui veille au respect des règles régissant la parité et l'égalité des chances dans notre pays et qui lutte contre la discrimination sur le lieu de travail.

Je suis secondée dans cette tâche par un « réseau » de conseillers qui rendent compte aux collectivités locales : Régions, provinces et villes métropolitaines et qui, à leur tour, agissent sur les territoires relevant de leur compétence.

J'allais oublier : j'ai deux chats, Cicciola et Mohamed, une femelle et un mâle qui m'accompagnent toujours et auxquels j'ai essayé, en vain, d'inculquer les règles de la cohabitation homme-femme ou plutôt mâle-femme.

Mais c'est mon plus grand échec, ils n'arrêtent pas de se bagarrer.

Femmes et hommes et politiques de conciliation

Rosita ZUCARO
Chercheuse Observatoire ADAPT

Elle est avocate spécialisée en droit du travail et plus particulièrement sur tout ce qui concerne l'équilibre vie professionnelle-vie privée, la lutte contre les discriminations, l'égalité des chances et les licenciements. Elle est titulaire d'un doctorat en Formation du capital humain et Relations de travail de l'Université de Bergame. Elle collabore avec ADAPT, une organisation à but non lucratif fondée en 2000 par le professeur Marco Biagi dans le but de promouvoir les études et les recherches dans le domaine du droit du travail et des relations industrielles sous un angle international et comparatif. Elle est membre fondateur de l'observatoire de l'ADAPT qui se consacre aux questions d'égalité des chances et à la conciliation travail-vie ; elle a été coordinatrice du magazine Equal at Work, produit en collaboration avec l'un des syndicats italiens les plus importants, CISL. Elle a participé, en tant qu'expert et coordinatrice scientifique, à des appels d'offres nationaux et européens et elle est également autrice de publications pour des magazines et des journaux spécialisés. Elle a été professeure d'université, responsable de Masters et a organisé des séminaires pour les syndicats, les associations d'employeurs, les fonctionnaires et les professionnels.

Intervention de Maître Rosita Zucaro

RÉSUMÉ *Des limites structurelles persistent en Italie et influent sur les taux d'emploi des femmes et sur l'écart entre les genres sur le marché du travail. Les politiques visant à influer sur l'équilibre délicat entre les temps de vie et de travail sont, par conséquent, des actifs stratégiques et constituent également des instruments d'aide au rééquilibrage entre les sexes des obligations familiales, incitant à une meilleure répartition de celles-ci. En Italie, le législateur est récemment intervenu en la matière, en consacrant pour la première fois à la conciliation entre la vie professionnelle et la vie privée une loi spécifique, dont les dispositions seront exposées brièvement.*

Session 2 / Inclusion relative au genre et l'enseignement supérieur

Giuditta ALESSANDRINI
Professeure, Université Roma TRE

Giuditta Alessandrini est professeure titulaire (Groupement PMDE / 01), responsable de l'enseignement de la Pédagogie sociale, de la Pédagogie du travail et de la Pédagogie des ressources humaines et des organisations (dans le cadre de la Licence et du Master du Département des Sciences de la Formation de l'Université de Rome III).

Elle coordonne le Doctorat en «Théorie et Recherche éducative et sociale» au sein de la même université et préside le Master Interclasse en Sciences pédagogiques et Sciences de l'Enseignement pour adultes et la formation continue. Elle est responsable du Master universitaire – HR SPECIALIST – Professionnels des Ressources humaines (www.master-hrspecialist.com), proposé dans le cadre de la onzième édition du Master actuellement en cours.

Elle dirige le CEFORC « Formation continue et communication » (www.ceforc.eu), institut qui dépend du Département d'Etudes des Sciences de la Formation de l'Université de Rome III, qui exerce des activités de services et donne des conseils en matière de formation. Elle est vice-présidente de la SIREF (Société italienne de la Recherche Educative et de la Formation - www.univirtual.it/siref/).

Elle a effectué de nombreuses études sur la formation des adultes au sein des organisations ainsi que sur la formation des cadres et dirigeants. Elle a contribué à l'introduction dans notre pays de l'étude de modèles d'organisation apprenante *(learning organization)* et a favorisé la création d'environnements d'apprentissage mixte *(blended-learning)* et d'innovation numérique dans le cadre d'un Master universitaire et de la formation continue ; elle a également, au cours de la dernière décennie, joué un rôle de partenaire institutionnel dans le cadre de grands projets européens, comme par exemple le Projet SMEQUAL en cours d'achèvement (www.smequal-project.eu) sur les systèmes VET dans le domaines des ressources humaines (Programme Leonardo).

Elle a exercé au cours des années quatre-vingt des activités de formatrice et de coordinatrice de la formation auprès de certains organismes et entreprises (notamment l'École supérieure d'Administration publique, Iri, Management, Telecom, Selex Sistemi Integrati e Telespazio - Groupe Finmeccanica - INPS, BNL, ENI, CUOA, TER-

NA, Strade Anas, Fondartigianato, Département des services éducatifs et scolaires de la Commune de Rome, etc.).

Elle a travaillé comme consultante pour des Organismes du secteur des Fonds interprofessionnels (auprès de Fondimpresa en tant que membre de la Commission d'évaluation des projets) et pour Fon.Coop (Formation des concepteurs).

Elle a travaillé, par ailleurs, pour Fondartigianato sur le thème des actions en faveur du développement local des petites entreprises participant à la rédaction du « Rapport sur l'Analyse des besoins en formation des artisans » (2008).

Elle a fait partie du Comité technique et scientifique du projet TAC « Plan de formation nationale intégré pour l'industrie de la chaussure et du textile-habillement » en collaboration avec la LUISS (2008-2010).

Elle s'est occupée pendant quelques années de la question des processus d'interaction université-entreprise, en tant que responsable universitaire du Projet Campus One dans le domaine pédagogique (2001-2005) et en tant que déléguée d'AlmaLaurea en faisant plus récemment des études et des recherches dans le domaine de l'apprentissage de deuxième niveau.

Elle fait partie en tant qu'expert de la *Commission d'évaluation du Saint-Siège pour l'évaluation et la promotion de la qualité des Universités et Facultés ecclésiastiques* - AVEPRO.

Elle est membre du Comité de Direction de la revue « Annuario Dirigenti Scuola » de la maison d'édition La Scuola (Brescia).

Elle est membre de l'Association mondiale des réseaux de recherche en éducation (WERA) et du réseau SIE-L *« Società italiana di e-Learning »* et de SIREM « Società italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale » et membre de la HDCA (Human Development and Capability Association).

Elle a été conviée à participer à de nombreux congrès et séminaires internationaux organisés par des réseaux scientifiques européens et internationaux (récemment par le réseau END, WERA, EADTU, VET).

Parmi les publications, il convient de citer : *Pedagogia sociale, Carocci,* Rome, 2002 ; *Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni,* Guerini Editore, Milan, 2004 ; *Pedagogia e Formazione nella società della conoscenza,* Franco Angeli, Milan, 2002) ; *Risorse umane e new economy,* Carocci, Rome, 2001 ; *Manuale per l'esperto dei processi formativi,* Carocci editore, Rome, 1998 et 2005 ; *Formazione e sviluppo organizzativo,* Carocci, Rome, 2005 ; *Comunità di pratica e società della conoscenza,* Carocci-Le Bussole, Rome, 2007 ; *Formare al management della diversità. Nuove competenze e apprendimenti nell'impresa,* Guerini & Associati, Milan, 2010 ; C*omunità di pratica e Pedagogia del lavoro,* Pensa Multimedia, Lecce, 2010/2011 ; *Le sfide dell'educazione oggi. Nuovi habitat tecnologici, reti e comunità, Pensa Multimedia,* Lecce, 2012 ; *La formazione al centro dello sviluppo umano. Crescita, lavoro, innovazione*, Collana Adapt – Centro Studi Marco Biagi, Giuffrè Editore, Milan, 2013, 7 ; (con V. D'Agnese), *L'apprendimento permanente e lo sviluppo del territorio,* Pensa Multimedia, Lecce 2013 ; E*ducation and Transition to Work : Promoting Practical Intelligence,* in Gunderson M. & Fazio F., "Tackling Youth Unemployment", Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2014 ; (par l'intermédiaire de) L*a "pedagogia" di Martha Nussbaum. Approccio alle capacità e sfide educative,* Franco Angeli, Milan 2014 ; (par l'intermédiaire de), *Apprendistato, Competenze e prospettive di Occupabilità,* Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2014.

Données sur les femmes dans les universités, CPO

Fabrizia SOMMA
Professeure, Université Roma TRE
Ex Présidente du Comité d'égalités des chances

Diplômée de physique de l'Université de Rome « La Sapienza » en 1970, Fabrizia Somma a commencé sa longue carrière dans l'enseignement et la recherche à l'Université de Naples en tant que titulaire d'une bourse d'étude du Ministère de l'éducation nationale ; elle a ensuite été conférencière pendant quatre ans, puis chargée de cours et enfin professeure agrégé de Physique générale. De retour à Rome en 1987, elle a poursuivi sa carrière en tant que maître de conférences, tout d'abord à l'Université « La Sapienza » et depuis 1992 à l'Université de Rome III où elle a dispensé divers enseignements à des étudiants en Licence, Master et Doctorat dans le cadre du regroupement disciplinaire en Structure de la matière. Elle a participé activement à des travaux de recherche en tant que responsable de projets, tant au niveau national qu'international, et elle est l'autrice de plus de 100 publications dans des revues internationales.

Elle est aujourd'hui responsable de projets portant sur la production, la caractérisation structurale et optique de couches minces de matériaux à large bande pour des dispositifs photoniques et optoélectroniques ; son travail porte, en particulier, sur l'étude des propriétés optiques des structures mésoscopiques luminescentes dans des matériaux diélectriques.

De 2004 à 2015 en sa qualité de présidente du Comité pour l'égalité des chances de l'Université de Rome III, elle a promu des projets et des activités liées : à la promotion et à la valorisation des thèmes féminins (par exemple, bourses d'étude, conférences nationales et internationales, pièce de théâtre jouée à l'université « Ferite a morte »[3] dans le cadre de la campagne contre les violences faites aux femmes), au développement des politiques d'égalité des chances et de conciliation (par exemple, Plan d'Actions positives, Financement communal d'un projet de crèche, projet de télétravail à l'Université ; depuis 2009, elle est maitre de conférences en charge de la formation pluridisciplinaire « Genre, Constitution et métiers » et elle est responsable de l'organisation annuelle de la journée nationale « Bimbi in ufficio »[4]), à la création de l'Association nationale des Comités universitaires pour l'Égalité des chances (UNI-CPO), qui gère un réseau de comités d'égalité des chances en collaboration avec le Ministère du Travail, le Département de l'égalité des chances et le département de la Fonction publique en vertu de protocoles d'accord signés par les différentes parties.

Elle a également collaboré en 2011 avec le Département de l'Égalité des chances de la présidence du Conseil des Ministres à l'établissement des lignes directrices régissant la création des Comités uniques de garantie pour l'égalité des chances (CUG) universitaires qui en vertu de la loi 183/2010 ont remplacé au sein de l'Administration publique les comités d'égalité des chances.

3/ N.d.T. : traduction littérale « Blessées à mort »
4/ N.d.T. : traduction littérale « Enfants au bureau »

Femme et carrière

Tiziana AMORI
Entrepreneuse

Sociologue, maître de conférences à l'Université de Tor Vergata où elle enseigne la Sociologie et les Humanités médicales. Elle enseigne la Sociologie auprès du Département des Sciences de l'Education de l'Université de Rome III. Elle a effectué plusieurs études pour la Commune et la province de Rome sur : l'individualisation et l'analyse des bonnes pratiques mises en œuvre par les femmes pour instaurer des climats de travail favorables à une pleine expression du professionnalisme et à une meilleure valorisation des compétences; la présence des femmes à des postes directionnels ; la présence des femmes intervenant à différents niveaux dans la vie politique et syndicale dans la Province de Rome ; le passage de la « conciliation » vie professionnelle/vie privée au « partage des tâches de responsabilité » ; la traite des femmes et la prostitution à Rome ; l'étude et la promotion des instruments de gestion de la diversité pour l'amélioration des conditions de vie au travail et l'évolution de carrière des femmes.

Conseillère en bilan de compétences. Elle a effectué de nombreux bilans de compétences dans le cadre de projets concernant des particuliers, au sein des Centres pour l'emploi, dans des structures spécialisées pour les anciens détenus et les femmes victimes de violences. Elle a exercé des activités de conception, de formation et d'encadrement des opérateurs des Centres pour l'emploi et les formateurs. Elle a organisé des séminaires destinés aux femmes sans emploi afin de leur faire connaître et de leur apprendre à se servir des outils d'élaboration d'un projet de travail.

Elle fait partie de la société PEOPLE – *Projets et Orientation* pour la Responsabilisation qui s'occupe de sujets comme la recherche d'emploi, la précarité des jeunes, mais aussi et non seulement le vieillissement actif et des difficultés de réinsertion à différents âges, des inégalités de genre qui affectent encore les femmes. La société aide les personnes à trouver un emploi, accompagne les projets d'entreprise et élabore des processus de responsabilisation afin de transformer les hypothèses en des projets concrets et durables.

RÉSUMÉ *L'objectif général de l'intervention consiste à attirer l'attention sur un outil qui permet de construire votre propre chemin de développement professionnel : le Bilan de compétences. Le Bilan de compétences est l'occasion de faire ressortir, de vérifier, de reconnaître et d'organiser le profil des compétences d'une personne, dans un contexte où les représentations favorables à une relation de travail et à une carrière ne sont pas encore complètement libérées des stéréotypes de genre. Il s'agit d'une technique d'évaluation des compétences, d'orientation et d'auto-évaluation, dans la mesure où elle implique la personne en tant qu'auteur de son propre processus de développement. Elle s'adresse essentiellement aux adultes au chômage et/ou sans emploi ou en phase de changement. L'objectif principal est de les aider à faire le point sur eux-mêmes, en notant leurs attitudes, leurs compétences, leurs expériences acquises, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations, souvent inexprimées et non révélées, afin de définir un projet futur de formation professionnelle ou de vie. L'itinéraire conduisant à la découverte de soi a pour but d'améliorer l'aptitude à penser et de renforcer l'esprit d'observation de manière à développer une attitude tournée vers la valorisation de ses ressources personnelles afin de trouver un emploi pouvant être géré de façon autonome et en le transformant en une activité économique pouvant évoluer. Le Bilan de compétences vous aidera à trouver le fil conducteur de vos antécédents professionnels et favorisera la comparaison entre les ressources dont vous disposez et les opportunités qui s'offrent à vous afin d'identifier les ressources utilisables ou celles devant être renforcées, tout en se focalisant sur des projets professionnels concrets et sur les étapes à suivre pour y parvenir. Travailler sur la responsabilisation des personnes s'impose en fait comme le préambule à une étape obligatoire permettant de s'orienter vers l'égalité des chances.*

Francesca BREZZI
Présidente de GIO- Observatoire interuniversitaire des études de genre et ex Déléguée du Recteur pour l'égalité des chances

Professeure ordinaire, titulaire de la chaire de Philosophie morale à l'Université de Rome III, elle est depuis mai 2000 Vice-rectrice pour l'égalité des chances - études de genre. Elle est la seule et unique italienne dans le First Women Inspiring Europe Calendar - 2011 élaboré par l'EIGE - Institut européen pour l'égalité entre les genres. En juin 2011, la Commune de Rome lui a décerné le Prix « Donne Eccelenti di Roma ». En décembre 2011, elle a reçu de l'Institut politique S. Pio V, sous l'égide du Parlement européen, de la Chambre des députés et du Sénat, une reconnaissance spéciale pour avoir contribué à l'étude sur la connaissance des diversités culturelles dans une société multiethnique et pour avoir étudié des thèmes portant sur la relation entre le féminisme et le multiculturalisme.

Elle fait partie du Directoire du Réseau international des femmes philosophes parrainé par l'UNESCO. Elle a été Directrice du Département de Philosophie de la Faculté des Lettres de l'Université de Rome III de 1998 à 2006.

En 1997, elle a créé et dirigé un Cours de spécialisation en Histoire et Thèmes de la pensée féminine réservé aux étudiants titulaires d'une licence qui est depuis devenu un Master II « Formateurs et experts en égalité des chances », le premier master proposé dans l'Italie du centre et le sud sur ces thèmes.

Elle est Présidente de l'Observatoire des études de genre, de parité et d'égalité des chances (GIO) constitué par les Universités La Sapienza, l'Université Tor Vergata et l'Université de Rome Foro Italico.

Elle est coordinatrice scientifique et créatrice de cours sur les thèmes Femmes, politique, institution, parrainés depuis 2004 par le Ministère de l'éducation en collaboration avec les principales universités italiennes. Toutes ces activités suivent les directives de l'Union européenne dans la promotion de l'égalité des chances (en particulier entre les femmes et les hommes) et ont, par conséquent, pour objectif principal de promouvoir l'étude et la recherche sur les questions de genre, la parité et l'égalité des chances, la pensée féminine et l'histoire des femmes.

Spécialiste de la pensée française contemporaine et de la philosophie féminine, ses principales publications sont les suivantes :

- *Antigone e la philia. Le passioni tra etica e politica, Franco Angeli,* Milan 2005 (2 ed.)
- *Intoduzione a Ricoeur, Laterza,* Bari 2006, un volume d'environ 200 pages
- *Quando il futurismo è donna. Barbara dei colori,* Mimesis, Milan 2009 (ed. Francesce 2010)
- *Equal opportunities and Human Rights, avec E. Strickland et M. Ferrari Occhionero,* Laterza, Roma 2009
- *Una voce differente : Diotima presente al Simposio, introduction par A. Heller,* Il Simposio di San Silvestro, Mimesis, Milan 2010
- *Oltre la società degli individui. Teoria ed etica del dono,* par Francesca Brezzi et M. Teresa Russo, Bollati Boringhieri, Turin 2011
- *Piccolo manuale di Etica,* Donzelli editore, Rome 2012
- *Nel Labirinto del pensiero. Borges e la Filosofia,* ETS editori, Pise 2014

La perspective de l'égalité des genres dans l'enseignement supérieur

Laura MOSCHINI

Des mots aux faits ...

RÉSUMÉ *Il y a encore beaucoup à faire pour rendre essentiels les droits officiellement acquis. Il est nécessaire d'agir sur plusieurs fronts : l'école, l'université, le monde du travail, de la politique, de l'économie et des médias. C'est pour cette raison que des expériences d'apprentissage/de formation ont été organisées dans tous ces domaines en abordant les problèmes sous l'angle de l'égalité hommes-femmes. À l'école, en incitant les enseignant(e)s à adopter un point de vue dépourvu de tout sexisme dans l'enseignement et en favorisant la responsabilisation (Empowerment) ; à l'université, par l'intermédiaire de cours destinés aux étudiants des deux sexes inscrits en licence ou de cours individuels pour montrer que les questions de genre concernent tous les domaines de l'enseignement et de la vie afin d'identifier de manière systématique les stéréotypes et les préjugés ; dans les institutions et administrations publiques (MIUR, MISE, MAE, Ministère de la Défense, Ministère de la Justice, Commune de Rome, Région du Latium, CORECOM) et les organisations professionnelles, associatives (Corrente rosa, FIDAPA, Fondation Bellisario, Assolei) et syndicales, pour former des dirigeants et des responsables capables de promouvoir des initiatives liées non seulement au bien-être au travail mais aussi à une action éthique dans la société ; avec les journalistes et les spécialistes des médias afin d'attirer leur attention sur l'utilisation de termes ne véhiculant pas et ne renforçant pas les stéréotypes et les préjugés. La nomination du groupe d'expert(e)s de la Présidence du Conseil me permet de travailler sur des propositions portant sur la façon de mettre en œuvre la Convention d'Istanbul sur la prévention et la lutte contre la violence, le harcèlement, les discriminations par le biais d'activités de formation, d'étude et de recherche. Le protocole signé par GIO et Corecom Lazio permettra de mettre en œuvre des actions coordonnées pour lutter contre les stéréotypes dans les médias.*

Barbara FELCINI

RÉSUMÉ *L'étude du langage de genre analyse les raisons pour lesquelles, depuis des siècles, des processus grammaticaux et lexicaux ont été mis en œuvre pour marginaliser les femmes, les rendant invisibles. En Italie, le travail d'Alma Sabatini ainsi que celui d'autres universitaires et chercheurs s'est efforcé de renverser les dissymétries grammaticales et sémantiques en fournissant des propositions alternatives, à ce jour toujours en évolution. Si une langue est vivante, comment se fait-il que nous ayons tant de mal à accepter des néologismes inclusifs pour le sexe féminin ? Pour quelles raisons de nombreuses femmes exerçant désormais des métiers qui étaient autrefois exclusivement réservés aux hommes doivent se qualifier en utilisant des mots de genre masculin ?*

Femmes et média

Loredana CORNERO
RAI, COPEAM

Elle travaille à la RAI-Relations internationales. Elle est Secrétaire générale de la Communauté Radiotélévisée italophone et Présidente de la Commission Egalité entre les genres de la COPEAM. Elle s'intéresse depuis toujours aux thèmes relatifs aux genres et à la représentation des femmes dans les médias, en effectuant des sondages et des analyses et en participant aux principales études internationales sur l'égalité des genres. Son dernier livre qui s'intitule « La tigre e il violino » porte sur le programme de la Rai diffusé dans les années 70 appelé « Si dice donna ».

Elena CHIABERGE
RAI, COPEAM

Après avoir obtenu un Master en communication et multimédia à l'Université de Turin, Italie, Elena Chiaberge a travaillé dans le domaine des communications pendant deux ans. Elle s'est tournée vers la coopération audiovisuelle internationale en 2009, en commençant à travailler pour la COPEAM (Conférence permanente de l'audiovisuel méditerranéen), où elle est actuellement responsable de l'égalité entre les genres et des activités de communication.

Ses principales missions sont : l'organisation d'événements culturels et audiovisuels internationaux dans la région euro-méditerranéenne ; la conception et la coordination d'ateliers de travail mettant l'accent sur l'égalité des genres dans les médias ; la représentation de la COPEAM lors de conférences internationales portant sur l'égalité des genres et les médias.

Marina D'AMATO
Professeure, Université Roma TRE

Marina D'Amato est professeure de Sociologie à la Faculté d'éducation de Roma Tre, où elle enseigne Sociologie, Sociologie de la communication de masse, Sociologie de l'enfance ; elle enseigne également à l'Université René Descartes Paris 5 Sorbonne, Université Paris 8 Vincennes. Elle a mené des recherches en Italie, France, Grande-Bretagne, Tunisie, Moldavie et Estonie et collabore avec des institutions nationales et internationales sur les centres de communication, les politiques culturelles et les relations sociales. Elle coordonne les comités Sociologie de l'Enfance et Récits, Fiction et Société, dell'AISLF (Association internationale des sociologues de langue française) et elle est membre de la Commission de l'UNESCO pour l'intégration sociale et des activités incorporelles.

Ses publications comprennent : *Musei e identità sociale,* 2012 ; *Finzione e mondi possibili,* 2012 ; *Immaginario e satanismo, nuovi percorsi di identità giovanili, Universitaria,* 2009 ; *Telefantasie. La mondialisation de l'immaginaire* 2009 ; *Per un'idea di bambini,* Armando 2008 ; *Telefantasie, Franco Angeli,* 2007 ; *Bambini Multimediali, a cura, Istituto degli Innocenti,* Firenze, 2006 ; *I teleroi,* Editori Riuniti, 1999, 2006 ; *La TV dei ragazzi,* ERI, 2002 ; *Bambini e tv,* Il Saggiatore, 1997 ; *Infanzia e società,* 1993 ; *Infanzia e pregiudizio,* Torino 1993 ; *Lo schermo incantato*, 1993 ; *La politica della differenza* 1990 ; *Per amore per gioco per forza - televisione dei bambini e dei ragazzi storia e analisi,* ed. 1988.

Femmes et science

Elisabetta STRICKLAND
Professeure de mathématique
Université Tor Vergata

Elizabeth STRICKLAND est professeure d'algèbre au Département de Mathématiques de l'Université de Rome « Tor Vergata ». Elle a été vice-présidente de l'Institut national de mathématiques avancées de 2007 à 2015 ; depuis 2014, elle est membre du Comité pour les femmes en mathématiques de la Société européenne de mathématiques et depuis 2015, elle est Présidente du Comité central pour la promotion de l'égalité des chances, le bien-être des travailleurs et la non-discrimination (CUG) de l'Université « Tor Vergata ». Elle est également co-fondatrice de l'Observatoire interuniversitaire d'études de genre - GIO – regroupant les universités publiques de Rome. Elle est l'autrice de « Scienzate d'Italia », Donzelli Editore. En 2013, l'Administration Capitoline lui a décerné le Prix de « Excellent Women in Rome ».

"Women and technology: mind the gap" par Elisabetta Strickland

RÉSUMÉ *En Italie, le taux de littératie numérique est l'un des plus faibles d'Europe et cela est dû à un problème résultant d'une autre difficulté : la question des genres. En fait, l'utilisation des ordinateurs, l'accès à internet, les emplois dans les secteurs technologiques et les inscriptions à des diplômes scientifiques montrent que le pourcentage de femmes est beaucoup plus faible que celui des hommes. Même si les nouvelles générations commencent à inverser la tendance, les anciens modèles culturels risquent d'engendrer des citoyens de classe A et des citoyens de classe B.*

Femme, économie et développement durable

Francesca Alessandra IACOBONE
Professeure de gestion de l'économie
Université Roma TRE

Après avoir obtenu une licence en mathématiques de l'Université publique de Milan, Francesca Alessandra Iacobone a commencé à travailler pour Transystem, une société créée à l'époque en tant que filiale du groupe Fiat par IMPRESIT, spécialisée dans le secteur du transport ferroviaire dans les pays en développement ; elle a ensuite travaillé dans de grandes entreprises du secteur des TIC telles que Honeywell, Digital et Oracle, ce qui lui a permis à 38 ans seulement d'atteindre le niveau de directrice adjointe pour l'Europe, d'abord en tant que « Directrice du marketing et des Ventes » chez Digital pour le secteur « Environnement » et ensuite de directrice générale adjointe (première femme en Europe) en tant que « directrice des affaires publiques » chez Oracle. En tant que seule et unique femme « directrice générale » en Europe, elle était responsable au niveau européen du programme « Diversité » sur la protection de l'égalité des chances entre les hommes et les femmes en matière de conditions de travail, d'épanouissement professionnel et de lutte contre les pratiques discriminatoires en général.

Elle était chargée, plus précisément, des relations avec les universités et les instituts de recherche scientifique et technologique en se focalisant, en particulier, sur la collaboration internationale dans le cadre de grands projets d'innovation technologique se caractérisant par une collaboration des secteurs public et privé.

Au cours de cette période, elle a également occupé des postes au sein d'organes de décision d'établissements publics opérant dans les domaines de la recherche, du développement, de la formation et du transfert de technologie, en tant que Membre du Conseil d'administration de l'ENEA (première femme nommée au conseil d'administration à seulement 43 ans), Membre du Conseil de direction de APRE (Agence de Promotion de la recherche européenne), Membre du Comité technique et scientifique du Service national pour la qualité de l'Instruction du Ministère de l'Education, Membre du Secrétariat technique du Ministère de l'éducation et membre du COPIT.

Après avoir quitté Oracle en 2001, elle s'intéresse essentiellement au rôle de l'administration publique dans les activités de recherche, de développement et d'innovation et aux aspects réglementaires organisationnels et de gestion connexes où elle dispense ses connaissances en donnant des conseils et en faisant des recherches ; elle a signé plusieurs contrats de maître de conférences avec la Faculté d'architecture de l'Université de Rome « la Sapienza » et la Faculté d'ingénierie de l'Université de Rome III dans les domaines du marketing territorial et de l'économie des systèmes de production et d'économie appliquée à l'ingénierie : depuis 2006, elle se consacre essentiellement à ses activités universitaires dans le domaine scientifique de l'ingénierie de gestion qui se situe tant dans les domaines scientifiques et techniques que dans la sphère managériale.

Elle est actuellement professeure d'économie des systèmes de production d'ingénierie au Département d'ingénierie de l'Université de Rome III ; elle est la seule à dispenser des cours dans le domaine de l'Ingénierie de gestion.

Au cours des dernières années, elle a également occupé différentes fonctions, comme par exemple Membre du Secrétariat technique du Ministère de l'éducation ; Membre du comité constitué par le CNIPA pour la définition des thématiques de collaboration avec les universités sur les thèmes de la numérisation de l'Administration publique ; Présidente de Ecofys (multinationale opérant dans le secteur des énergies renouvelables) et elle a été nommée Associée du Département de l'Energie et des Transports du CNR.

Elle est actuellement présidente du DiTNE (District technologique national de l'énergie) dont font partie, dans le secteur « entreprise », de grandes sociétés comme ENEL, ENIPOWER, EDIPOWER, AVIO, ACEA ainsi que de nombreuses autres entreprises italiennes de taille moyenne, et dans le secteur « recherche », CNR, ENEA et 10 universités italiennes.

En tant que présidente du DiTNE – organisme auquel elle a largement prêté son concours lors de différentes phases, avant de devenir Présidente, en se chargeant de l'étude de faisabilité, en élaborant le plan d'entreprise et en le mettant en œuvre, elle a effectué une opération complexe de réingénierisation des processus industriels en suivant notamment la dynamique fondamentale des processus liés à la R & D et, de ce fait, au rapport secteur public-privé et science-entreprise.

Elle fait partie du « Conseil d'administration du Comité de l'énergie H2020 WP 16-17 ». Elle est évaluatrice des programmes de développement local au niveau des régions italiennes (P.O.R.).

Elle a été évaluatrice indépendante de projets de Recherche et de Développement technologique (FP6, FP7) financés par l'UE. Elle dispose d'une expérience approfondie en gestion et coordination de projets complexes au niveau international et national.

Elle a acquis, que ce soit pendant la période de son activité professionnelle au sein du secteur industriel italien et européen ou au cours de sa période d'enseignante universitaire, une très grande expérience en matière de cas concrets de transfert technologique des résultats de recherche en recourant à des instruments de financement public, comme par exemple ceux visés par la loi 46/1982, la loi 297/1999 soit sous forme de points d'assistance ou d'appels d'offre, la loi 489/94 pour les régions du Sud de l'Italie, et ensuite les Programmes opérationnels nationaux (PON), les Programmes opérationnels régionaux (POR), les Projets stratégiques sur le plan national et le Programme-cadre [pour la recherche et le développement technologique] à savoir le cinquième, le sixième et le septième programmes cadres et jusqu'à l'Horizon 2020 au niveau communautaire.

Gabriella FERRUZZI
Université Federico II

Elle a reçu à l'Université de Naples son Master Degree en Management Engineering en 2009 et son doctorat (Ph.D.) en Sciences et Gestion de la Technologie en 2013. Actuellement elle est Responsable de la formation pour la Gestion des Systèmes d'énergie et Economie d'énergie à l'Université de Naples Federico II. De Août 2014 à Décembre 2015, elle a été Chercheur (Post-Doctorale) à l'Institut de Cyber Sciences de l'Université d'Etat de Pennsylvanie State University. Elle a été Chercheur Invité au Centre National de Recherche Atmosphérique (NCAR), de Mai à Août 2015. Au cours du doctorat (Ph.D.), elle a eu l'occasion de travailler comme Assistant de Recherche. Elle a commencé la collaboration avec d'autres Universités Internationales importantes (telle que : le Trinity College de Dublin, l'Université Herriot Watt à Edimbourg et l'Université de New York à New York City.) Actuellement ses intérêts sont axés sur l'application de méthodes statistiques dans le domaine du marché de l'électricité déréglementé, dans le but d'étudier et de réduire le prix de l'électricité sur le marché.

Femmes dans les forces armées

Rosa VINCIGUERRA
Etat Majeur de l'Armée

Lauréate du premier concours organisé par l'Armée italienne ouvert aux femmes en l'an 2000. Elle est actuellement Chef du service « Égalité des chances et égalité des sexes » auprès de l'État-major de la Défense.

Elle a été Présidente du Comité consultatif du Chef d'État-major de la Défense et du Commandant général de la Guardia di Finanza pour l'intégration du personnel militaire féminin au sein des Forces armées et de la Guardia di Finanza, en vertu du Décret de Nomination du Ministre de la Défense (le Comité a été créé par décret du Ministre de la Défense en date du 19 juin 2000, en accord avec le Ministre de l'économie et des finances et le Ministre chargé de l'égalité des chances conformément à l'article 3 de la Loi n° 380 du 20 octobre 1999).

En sa qualité de journaliste chroniqueuse, elle a travaillé comme préposée à la communication pour l'Armée et l'État-major de la Défense.

De décembre 2007 à février 2008, elle a travaillé en tant que sociologue et chercheuse auprès du Commandement de la Force opérationnelle interarmées au Liban dans le cadre de l'opération « Leonte » avec un projet d'étude sur l'intégration du personnel des deux sexes au sein des Forces armées.

Elle est titulaire d'un diplôme de sociologie de l'Université de Naples - Frédéric II, qu'elle a obtenu avec les félicitations du jury, et d'un diplôme de Programmation et de gestion des politiques et des services sociaux de l'Université « LUMSA » de Rome.

Elle est autorisée à exercer la profession d'assistante sociale spécialisée – profession qu'elle exerce auprès d'associations à but non lucratif en s'occupant d'enfants et de femmes confrontés à des difficultés sociales.

Session 3 / Les études de genre au Maroc

Hassan ABOU AYOUB

Hassan ABOU AYOUB est homme politique marocain, diplômé d'EMLYON Business School, l'école de management de Lyon (ESC 1974). Il a été l'ambassadeur du Maroc en France, candidat à la présidence de l'OMC, ministre du tourisme, de l'agriculture et du commerce extérieur au Maroc, et ambassadeur itinérant du roi Mohammed VI. En 2010, il est nommé ambassadeur à Rome en Italie, en remplacement de Mohamed Nabil Benabdallah.

Souad SBAI

Souad SBAI est une journaliste et femme politique italienne d'origine marocaine. Elle est active notamment dans le milieu associatif en l'Italie, dénonce les injustices faites aux femmes issues de l'immigration. Elle écrit dans plusieurs journaux. Diplômé en littérature et en philosophie à l'Université La Sapienza à Rome. Elle a été élue députée en 2008 dans la circonscription des Pouilles, sous l'étiquette du Peuple de la liberté (centre-droit). Thèse sur la loi islamique. Doctorat en droit comparé à la Deuxième Université de Naples, Faculté des études politiques et de l'enseignement supérieur dans la cuisine européenne et la Méditerranée, « Jean Monnet ». Thèse : « Les droits des femmes et des organisations de femmes dans les pays du Maghreb », année universitaire 2004/2005.

Conférencier pour le Master de médecine sociale, organisée en 2006 par l'Université Saint-Andrew à Rome. Thème : « infibulation ». Conférencier pour le Master « Immigration et intégration », à la Seconde Université de Naples, Faculté des études politiques et de l'enseignement supérieur européens et méditerranéens, « Jean Monnet », année universitaire 2005/2006. Maître de conférences pour des séminaires à l'Université La Sapienza, l'université de Roma Tre et la Seconde Université de Naples. Participation à des conférences et séminaires internationaux sur les questions d'immigration.

Journaliste et rédacteur en chef du mensuel en langue arabe Al Arab Maghrebiya (étrangers à l'éditeur en Italie). Chroniqueur de journal pour « l'avenir ». Chroniqueur pour le journal en ligne « l'Occident ». Présidente de l'Association des femmes marocaines en Italie (ACMID) depuis 1997. Promoteur du Centre Culturel « Averroès » à Rome pour la diffusion des cultures méditerranéennes. Directeur des relations publiques de la revue « Beyond » mensuelles de 1994 à 1998. Raitre Collaborateur pour le programme d'immigration « Un monde en couleurs de 2004 à 2005 ».

L'œuvre de Fatima Mernissi dans le contexte des études genre au Maroc

Zohra LHIOUI
Chef de department de la langue française
Université Moulay Ismail, Méknes

« La recherche et la formation sur le genre au Maroc »

Dans le cadre du projet RUMI dont l'objectif est d'évaluer la situation de l'inclusion et de l'égalité des chances dans les universités marocaines, la question du genre fait partie des aspects à évaluer. Ce serait intéressant, dans ce sens, d'évaluer dans un premier temps le taux d'accès des étudiantes à l'université (tous niveaux compris), le pourcentage des professeures chercheures et des fonctionnaires femmes dans l'université marocaine.

Dans un deuxième temps, un état des lieux de la recherche et de la formation sur le genre au Maroc est à même de nous renseigner sur une dynamique qui vise la promotion de la culture de l'égalité homme/femme au Maroc mais aussi sur les obstacles et les insuffisances qui ralentissent l'ancrage d'une recherche sur le genre bien structurée et généralisée dans toutes les universités marocaines. (Je vais me référer à ce sujet aux travaux de la rencontre sur ***« Les états généraux de la Recherche et de la Formation sur le Genre au Maroc »*** qui a eu lieu les 16 et 17 avril 2015 à la Faculté des lettres de Aïn Chok, Université Hassan II de Casablanca et à laquelle j'ai participé.)

En plus de ces deux volets, il me semble pertinent de sonder le degré d'implication des enseignantes chercheures dans la recherche scientifique (équipes de recherche, publications, mobilité) et dans les organes de gouvernance de l'université, lieu par excellence de la prise de décision. L'Université Moulay Ismaïl servira d'échantillon en ce qui concerne la représentativité des femmes dans les équipes de recherche, dans les conseils d'établissement, les commissions scientifiques et les responsabilités administratives.

L'intervention aboutira à des conclusions et à des recommandations pour une mise en place d'un dispositif de renforcement de la recherche et de la formation sur le genre au Maroc.

L'égalité de genre au Maroc : Acquis, résistances et défies

Nadia NAIR
Professeure UAE

Administratrice 1er grade et enseignante des Techniques d'Expression et Communication (TEC) à l'École Nationale des Sciences Appliquées (ENSA) à l'Université Abdelmalek Essaâdi. Intervenante dans le Master « Genre et droits des femmes entre les deux rives de la Méditerranée ». Membre de l'Union de l'Action Féministe, une association de défense des droits des femmes. Membre de la Commission Régionale des Droits de l'Homme - Tanger/Tétouan.

RÉSUMÉ *Dans mon intervention, j'essayerai de présenter les avancées les plus importante en matière d'égalité de genre et droits des femmes au Maroc : réformes législatives (code de la famille, code de la nationalité, constitution, ...) et institutionnelles, intégration de l'approche genre dans le budget, ... Ces avancées font face à des résistances multiples dues notamment à la mentalité patriarcale très ancrée dans la société marocaine.*

Mohammed YOUBI IDRISSI
Géographe de formation,
est enseignant-chercheur titulaire à l'Université Abdelmalek Essaâdi, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines depuis 1986

Ayant décroché son Doctorat à l'université Louis Pasteur, France, Dr. Mohammed YOUBI IDRISSI est professeur d'enseignement supérieur à l'université Abdelmalek Essaâdi depuis. A ce titre Dr. Youbi Idrissi est impliqué dans les instances de l'UAE et de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, ainsi qu'à la tête de plusieurs groupes de recherches et coordonnateur de plusieurs formations en Licences professionnelles et en Master et dirige plusieurs doctorants. Il est auteur de plusieurs article et ouvrages dans des domaines de géographie, d'ingénierie territoriale et de gouvernance spatiale...

L'implication de Mr. YOUBI IDRISSI en termes de coopération internationale lui a permis de superviser et coordonner les volets pédagogiques des 2 derniers projets TEPMPUS qu'a copiloté UAE avec respectivement Ersmaus Hogeschool Brussel (EhB) pour le premier projet intitulé « Université du Maghreb : Enseignement Inclusif (UMEI) » ; et avec le Réseau des Universités des Capitales de l'Europe (UNICA) pour le deuxième projet en cours, intitulé « Réseau des universités marocaines pour l'enseignement inclusif (RUMI) ».

Dr. Youbi Idrissi élabore actuellement, sous l'égide de l'USAID, le Plan d'Action de la Commune de Tétouan 2016-2021. Il dirige également, sous l'égide de l'Observatoire Nationale de Développement Humain, (ONDH) une étude sur le « Cadre méthodologique de suivi-évaluation de la gouvernance locale et de la convergence territoriale ».

Ciler DURSUN
Professor Chair of the Department
Faculté de la Communication,
Université de Ankara

Çiler Dursun travaille comme professeure et présidente du département de journalisme de l'Université d'Ankara, en Turquie. Elle est, par ailleurs, membre du Centre d'études des Femmes à l'UA et cordonne le projet GENOVATE sur le paritarisme, financé par le septième programme-cadre de l'UE : Transformation de la culture organisationnelle de l'égalité des genres en recherche et innovation, depuis 2013. Elle organise depuis 2008 des séminaires et des conférences sur les thèmes des femmes, des médias et des théories de la communication féministes.

Paritarisme à l'Université d'Ankara par l'intermédiaire du Projet Genovate.

RÉSUMÉ *La culture de l'égalité des genres et le climat de l'UA seront exposés et les activités d'intégration des questions d'égalité entre les hommes et les femmes à l'Université d'Ankara par l'intermédiaire du Projet Genovate entre 2013-2016 seront également présentées. Les principaux défis à relever, les facteurs favorables à l'intégration des questions d'égalité entre les hommes et les femmes ainsi que la mise en œuvre de GEAP seront abordés dans la présentation.*

Eric SORIANO
Professeur, Université de Montpellier

« Action affirmative pour une égalité Homme/femme à l'Université ».

RÉSUMÉ *Cette contribution fera le bilan d'un certain de dispositifs mis en œuvré pour promouvoir une meilleure égalité Homme/femme au sein des universités. L'intervention sera notamment centrée sur les mesures d'action affirmative permettant d'améliorer la présence des femmes au moment des processus sélectifs.*

Susan DIERICKX
Chercheuse, RHEA, Vrije Universiteit Brussel

Susan Dierickx est titulaire d'un Master en anthropologie sociale et culturelle qu'elle a obtenu en 2010 (Universiteit Leuven) ; elle a également obtenu un Master en Conflit et développement deux ans plus tard (Universiteit Gent). Au cours de sa formation, elle a toujours porté un vif intérêt aux questions de genre et de diversité, en particulier en ce qui concerne les troubles de l'alimentation et les incapacités. Elle a ensuite rejoint l'Institut de Médecine Tropicale d'Anvers pour y faire des recherches sur le paludisme et la grossesse en Afrique de l'Ouest. En 2015, Susan Dierickx a commencé à travailler sur les pratiques culturelles nuisibles en Belgique sous la direction du Prof. Dr. Gily Coene (Vrije Universiteit Brussel) et du Prof. Dr. Chia Longman (Universiteit Gent). Elle est membre de RHEA, le Centre d'expertise sur le genre, la diversité et l'intersectionnalité.

Initiatives de genre à la Vrije Universiteit Brussel.

RÉSUMÉ *En tant qu'institut à la pointe du progrès, la Vrije Universiteit Brussel (VUB) a toujours pris les devants en matière d'initiatives de genre et de diversité. Dans cette présentation, deux de ces initiatives seront abordées : (i) Le Centre d'expertise sur le genre, la diversité et l'intersectionnalité, aussi appelé RHEA, et (ii) le Plan d'Action sur le Genre. En tant que centre interdisciplinaire, RHEA vise à contribuer à la recherche et à l'éducation sur le genre, la diversité et l'intersectionnalité. De plus, le centre joue un rôle important en conseillant les décideurs politiques, que ce soit au niveau des universités ou dans le monde politique, puisqu'il offre une véritable expertise en matière d'égalité des chances et de politique de diversité. C'est la raison pour laquelle RHEA a pris activement part à l'établissement du Plan d'Action sur le Genre. Dans ce plan, la VUB s'engage à parvenir à un équilibre entre les sexes dans son fonctionnement et à améliorer l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée de son personnel universitaire. Constitué de points d'action concrets, ce plan favorise une politique de genre forte à la VUB.*

Valeria VIALE
Chercheuse, ISFOL- Ministère du Travail

Je suis chercheuse à l'Institut pour le développement de la formation professionnelle des travailleurs (ISFOL). Mon domaine de prédilection, au sein de la structure de développement international, est l'égalité des chances et le développement de la question relative à l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée en Europe. Mon travail consiste à analyser les législations régissant l'égalité des chances et les politiques relatives à l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée dans les pays membres de l'Union européenne.

L'étude que j'ai réalisée au cours des dernières années sur l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée m'a permis d'analyser différentes méthodes européennes d'intégration des questions d'égalité entre les hommes et les femmes ainsi que différentes politiques et pratiques d'égalité hommes-femmes.

J'ai également réalisé une étude portant sur les dispositions réglementaires qui régissent le congé de paternité et le congé parental dans les pays de l'UE en analysant la question de la participation des hommes et leur taux de participation dans les politiques de conciliation du travail et de la vie privée. La comparaison des systèmes européens m'a permis de proposer une nouvelle approche de l'équilibre entre le travail et la vie privée, notamment en droit national.

Expériences européennes permettant d'assurer un équilibre entre vie professionnelle et vie privée.

RÉSUMÉ *La participation croissante des femmes sur le marché du travail a fait de la conciliation du travail et de la vie familiale l'un des principaux thèmes de l'agenda social européen. Les politiques de conciliation peuvent être définies comme des politiques venant soutenir directement l'articulation de la vie professionnelle, familiale et privée. Le rapport dresse un tableau des politiques de conciliation mises à jour en Europe et en Italie.*

Les principaux défis auxquels l'Union européenne est confrontée sont le taux de chômage élevé et la baisse du taux de natalité, combinés à des résultats économiques encore fluctuants. Pour relever ces défis et trouver des solutions structurelles et durables, tant au niveau de l'UE que dans les États membres, il est nécessaire de combiner de manière appropriée les politiques familiales, sociales, économiques, d'innovation et d'égalité des chances.

Au sein de l'Union européenne, l'impact de la parentalité sur la participation au marché du travail est encore très différent en fonction des sexes, en raison du déséquilibre des charges de soins au détriment de la gente féminine. Pour parvenir à surmonter efficacement l'écart homme-femme au niveau de l'emploi et des salaires, il convient de rééquilibrer les charges en matière de soins dispensés aux enfants, en passant par les revenus versés pendant le congé de paternité et le congé parental.

4 - RAPPORT

PREMIER JOUR : MERCREDI 9 MARS 2015

Session 1 / Cérémonie inaugurale et Concepts clefs de la question du genre

Modératrice : Maria Teresa RUSSO, Professeure Université Roma TRE

Dans la matinée du mercredi 9 mars 2016, eut lieu l'ouverture de la troisième session de formation du projet RUMI en présence de responsables de l'Université d'accueil Roma TRE, de l'Université marocaine, des coordonnateurs du Projet, des partenaires marocains et européens.

Ainsi, pour donner le coup d'envoi aux journées de travail, des mots d'ouverture ont été prononcés par monsieur le Recteur de l'Université Roma TRE, Madame Francesca Brezzi Vice-Recteur chargée de l'égalité des chances, Madame Kris Dejonckeere, Secrétaire Générale de UNICA, Monsieur Mohammed Youbi-Idrissi, coordonnateur du projet RUMI.

Mme Le Vice-Recteur a tenu à rappeler que son université avait déjà collaboré dans le passé avec l'université marocaine sur la question du code de la famille, le statut de la femme, la paix et les droits de l'Homme.

De même, Monsieur le représentant de l'Ambassade du Maroc à Rome, a prononcé un mot d'accueil avant de donner la parole à Madame Laura Moschini qui a présenté le contenu de la formation. Elle a également insisté sur la question du genre, les stéréotypes, les barrières visibles et invisibles, la famille dans le sens où la femme en fait partie et où tout désavantage la touchant toucherait la famille par conséquent. Ainsi, Madame Moschini fit toute une présentation sur la lutte contre les stéréotypes.

Par la suite, Madame Barbara Felicini, fit une présentation de l'histoire des mouvements féministes à travers le monde.

Pour sa part, Madame Franca Cipriani fit une intervention sur le Conseil National d'Egalité. Elle fut suivie de Madame Rosita Zuccado dont l'intervention porta sur la Femme et le Marché de travail, la conciliation entre le travail et la vie familiale. L'inégalité homme-femme dans le work-life-balance a été confirmée par l'Euro-Found. L'intervenante exposa l'ensemble des mesures pour concilier travail et vie familiale, tels que le Smart-Working ou le Télé-Travail.

Cette séance matinale fut suivie d'un débat questions-réponses.

Session 2 / Inclusion relative au genre et l'enseignement supérieur

Modératrice : Guiditta ALESSANDRINI, Professeure Université Roma TRE

Madame Fabrizia Somma inaugura la séance de l'après-midi en faisant une intervention sous le titre « les femmes dans les universités ».

Selon elle, le comité de l'égalité des chances est tardif en Italie. Il s'agit d'un comité qui vise l'égalité des chances et la lutte contre la discrimination du genre.

Le télétravail a été la première expérience. Les télés-travailleurs sont toujours contrôlés et doivent se rendre au travail une fois par semaine. Parmi ses actions pour la conciliation entre le travail et la vie familiale pour les parents qui ont des obligations par rapport à leurs enfants, le comité organise des activités pour sensibiliser et apporter des solutions.

Pour sa part, Madame Tiziani Amori intervenu sur la question du Bilan de compétences. Elle-Même est experte et se dit intéressée par ce sujet depuis de longues années.

La question des femmes l'interpelle dans son aspect individuel et non seulement législatif. Les mouvements féministes des années 70

ont été une source d'inspiration pour elle. En outre, le parcours du bilan de la compétence vise la personne, la femme en l'occurence. Quel est le parcours de la femme après la formation ?, les études ?

La capacité d'organiser ces compétences permet la possibilité de construire le parcours dans le milieu de travail. Mais cela n'est pas facile à mettre en pratique, selon l'intervenante. En se disant : « je peux faire ça » on réussit, car il ne faut pas attendre le changement des législations.

La compétence est une conception individuelle et non collective. Elle est un ensemble de 3 éléments qui doivent être reconnus, car ils existent chez la personne et sont transmissibles. Ils deviennent difficiles à acquérir pour les femmes, les chômeurs, les personnes âgées.

Panel : La perspective de genre dans l'enseignement supérieur : la langue, les stéréotypes, les médias, les professions…

Francesca Brezzi, présidente de Gio-Observatoire interuniversitaire des études de genre et ex-délégué de recteur pour l'égalité des chances.

› Madame Francesca Brezzi cita « Rêves des femmes » de Fatima Mernissi, et ajouta qu'il faut revoir la notion des frontières qui délimitent le monde des femmes et des hommes. Ensuite, elle donna la parole à la première intervenante de la séance.

› Madame Laura Moschini présenta sa communication autour de l'expérience menée par les chercheuses à l'université de Roma TRE. Les cours étaient ouverts uniquement aux femmes au début. Il y a eu une grande affluence. Par la suite, des formations professionnelles sur l'égalité de chances ont été organisées pour les décideurs, des personnes de ministères : par exemple le ministère de travail : école européenne de gendre meanstreaming, l'Ordre de journalisme italien.

« Julia et les autres » est un programme que les chercheurs sur le genre à l'Université Roma TRE avons préparé pour les 50 ans de libération de l'Italie. En effet, des femmes ont participé à la libération mais elles ne sont pas citées par l'Histoire.

Finalement, le gouvernement italien a compris l'importance de la thématique du genre et a envoyé des expertes du genre à la convention d'Istanbul.

› Quant à Madame Barbara Felicini, son intervention porta sur « Le langage. Toponomastique, Les bonnes pratiques ». Le constat étant qu'en Italie il y a des noms de femmes religieuses ou de mythes mais très peu de femmes de la politique, il y a un besoin de rectifier l'image de la femme italienne et de renforcer l'image d'une femme forte et qui doit devenir un modèle de référence.

› Loredana Cornero et Elena Chiaberge : Femmes et médias les stéréotypes du genre (RAI, COPEAM)

Pour commencer, les intervenantes projetèrent le film « Halima, la femme qui monte le cheval au Maroc »

Il s'agit d'un film documentaire qui expose l'expérience d'une femme appelée Halima qui a décidé de former une troupe de cavalières et les initier à l'art de « Tbourida ». Or, Cet art est connu au Maroc pour être exclusivement masculin.

La chaine de télévision marocaine 2M a déjà élaboré une charte de la représentation des femmes. Elle a été adoptée par 2M a été reprise par d'autres télévisions.

C'était important de voir cela à l'intérieur de la télévision : les réglementations à respecter quant à la représentativité du genre, une politique intérieure qui oblige à respecter les représentations qu'on utilise pour aborder la femme à l'intérieur de la chaine.

Panel avec les représentantes des professions dites masculines
Modératrice : Marina D'Amato

› Mme la colonel qui a reçu une instruction exceptionnelle, Etat-major, Mme Rosa Vinciguerra, Mme la professeure de mathématiques : femmes et sciences, Elisabetha Strickland : Autrefois, il était inconcevable qu'une femme occupe le poste de responsable de laboratoire de sciences. Les inégalités entre hommes et femmes quant à l'utilisation de l'ordinateur et internet ont été soulignées.

› Francesca Jacoboni, professeure d'économie à l'université ROMA TRE :

« La recherche et l'innovation et l'investissement sont les facteurs de développement d'un pays si on veut parler d'avenir, il faut se débarrasser des stéréotypes, les stéréotypes nationaux et ceux culturels à dépasser il faut mettre l'accent sur la qualité de l'intégration sociale, et les médias sont importants : à travers cet outil, on fait une véritable formation pour éliminer les stéréotypes ».

› Mme Gabriella Ferruzzi :
« Je suis ingénieur aujourd'hui. J'ai fait des études à l'école polytechnique, spécialisée dans le secteur de l'énergie, les énergies renouvelables. Comment changer la condition des femmes à l'université ?
Je collabore avec plusieurs universités américaines et britanniques mais je suis de retour en Italie ou je suis enseignant-chercheur ».

› Mme la colonel : « Juste un lien avec ce qui a été dit : j'ai fait mes études à l'école polytechnique. Ma formation est de sociologue ; je suis une des 4 femmes qui ont passé le concours pour l'armée italienne et je suis chef de département de l'égalité des chances au sein de l'armée. Nous faisons tout ce que font les hommes au sein de l'armée. La famille et la maternité sont cependant les choses les plus importantes à mon sens, c'est une chose qui doit être valorisée et reconsidérée. En temps de guerre, nous sommes appelées par les populations en difficulté. Nous assurons la sécurité aux femmes, jeunes et enfants en danger. Quand l'armée doit intervenir, elle doit faire attention au genre, donner les soins… prêter attention à l'avenir. »

DEUXIÈME : JEUDI 10 MARS 2015

Session 3 / Les études de genre au Maroc
Modérateur : Houdaifa AMEZIANE, Président UAE

Ouverture

Participation de monsieur le représentant de l'Ambassadeur du Maroc en Italie
Mot du président de l'université UAE Tétouan

Mme la représentante de l'association des femmes marocaines en Italie : Souad Sbai, ACMID

Mme Sbai dresse un croquis de la situation de la femme marocaine que ce soit au Maroc ou en Italie

› Zohra LHIOUI, Université Moulay Ismaïl, Meknès « La recherche et la formation sur le genre au Maroc »

1- Les filles à l'université marocaine
2- Etat des lieux de la recherche et de la formation sur le genre au Maroc
3- Les femmes marocaines dans la recherche scientifique

Et Mme LHioui de souligner la faible représentativité de la femme dans les équipes dirigeantes de haut management des universités marocaines. Le bilan implacable relatif à la question : aucune femme ne se trouve, par exemple, à la tête d'un laboratoire ou d'une équipe de recherches scientifiques…

Mme Lihioui a étayé ses propos par des citations de Fatéma Mernissi [1] qui pense que « le pouvoir est nécessairement masculin » et que seuls la scolarisation des femmes, l'éducation, les études supérieures sont le chemin qui mène au pouvoir ; et c'est la raison qui se trouve à l'origine de la résistance des hommes face à l'égalité des sexes…

› Mme Nadia Nair, Université Abdelmalek Essaâdi, Tétouan s'est arrêtée sur les définitions du « Genre » en soulignant que le genre est *« une catégorie d'analyse qui rassemble en un seul mot un ensemble de phénomènes sociaux, historiques, politiques, économiques, psychologiques qui rendent compte des conséquences pour les êtres humains de leur appartenance à l'un ou à l'autre sexe »*. Et d'ajouter qu'il faut en faire l'acceptation selon les trois définitions complémentaires suivantes :

- le genre est un concept sociologique qui désigne les rapports sociaux de sexe historiquement et culturellement construits et qui se caractérisent par leur hiérarchisation.
- Il analyse les statuts, les relations et les rôles sociaux entre les hommes et les femmes.
- Il a pour objectif de promouvoir l'égalité des femmes et des hommes ainsi que le partage équitable des ressources et responsabilités entre les femmes et les hommes.

De même, Mme Nadia Nair a souligné les acquis et résistances en matière d'égalité des sexes au Maroc à travers les différentes réformes juridiques [2] tout en indiquant la volonté politique favorable de faire évoluer cette question grâce à la lutte et la mobilisation continues et incessantes du mouvement des femmes au Maroc.

› Mohammed Youbi Idrissi, Professeur, Université Abdelmalek Essaâdi, Coordonnateur pédagogique du projet RUMI. Mr. Youbi déclina, par variante Genre « Etudiants/Etudiantes » les résultats d'un questionnaire en ligne où les universités marocaines partenaires ont incité leurs étudiant(e)s à renseigner les différentes rubriques de ce questionnaire. Les premiers résultats ont révélé des écarts d'approche et d'attitude et d'appréciation, entre hommes et femmes, en relation notamment avec les rubriques « Stéréotypes » au sein des universités marocaines partenaires dans le projet RUMI.

De même, Mme Nadia Nair a souligné les acquis et résistances en matière d'égalité des sexes au Maroc à travers les différentes réformes juridiques tout en indiquant la volonté politique favorable de faire évoluer cette question grâce à la lutte et la mobilisation continues et incessantes du mouvement des femmes au Maroc.

› Mohammed Youbi Idrissi, Professeur, Université Abdelmalek Essaâdi, Coordonnateur pédagogique du projet RUMI. Mr. Youbi déclina, par variante Genre « Etudiants/Etudiantes » les résultats d'un questionnaire en ligne où les universités marocaines partenaires ont incité leurs étudiant(e)s à renseigner les différentes rubriques de ce questionnaire. Les premiers résultats ont révélé des écarts d'approche et d'attitude et d'appréciation, entre hommes et femmes, en relation notamment avec les rubriques « Stéréotypes » au sein des universités marocaines partenaires dans le projet RUMI.

Après-midi

Session 4 / Echanges de bonnes pratiques
Modératrice : Kris DEJONCKHEERE, Secrétaire Générale UNICA
Ciler DURSUN, Professeur, Université d' Ankara, Turquie (GENOVATE Project)

Selon l'intervenante, il existe un déséquilibre important entre hommes et femmes dans le marché de travail. De même, les mesures entreprises par l'Europe varient d'un pays à l'autre.

Eric Soriano, de l'Université de Montpellier, en France, a avancé que les statistiques sont parlantes et que le harcèlement à l'université persiste. Il s'agit d'hommes qui voudraient changer leur autorité scientifique en autorité sexuelle.

La séance fut suivie d'un débat et de questions-réponses.

Madame Kris Dejonckeere rappela pour sa part que les changements dans les universités prennent toujours beaucoup de temps.

Monsieur Le Président d'UNICA adressa un mot de remerciement à sa propre équipe puis à l'Université de Roma TRE et les félicita pour la qualité de l'organisation et de l'accueil.

Pour clôturer la session de formation, Une série de mots de remerciements ont été prononcés tour à tour par monsieur Le Président de l'UEA, monsieur le Président d'UNICA, madame la Secrétaire Générale d'UNICA et madame Laura Moschini.

"Si les droits des femmes sont un problème pour certains hommes musulmans modernes, ce n'est ni à cause du Coran, ni à cause du prophète [Mohammed], et encore moins à cause de la tradition islamique, c'est simplement ces droits sont en conflits avec les intérêts d'une élite masculine."

Fatima Mernissi

1/ Fatéma Mernissi : le harem politique. Le Prophète et les femmes, Albin Michel 1987, p.9

2/ 2004 : Réforme du Code de la Famille (Moudawana). Pierre angulaire des réformes juridiques au Maroc.

Conclusion

Au terme de nos séminaires au Maroc et des trois formations tenues en Europe il y a lieu de nourrir un réel espoir quant à la possibilité de s'inscrire en positif par rapport à l'amélioration des conditions de l'inclusion et d'égalité des chances dans nos universités marocaines. Cependant nous savons que pour faire évoluer les mentalités et hisser la question de l'inclusion et de l'égalité des chances à un degré d'application satisfaisant, il est raisonnable de continuer à œuvrer avec conviction et volontarisme pour atteindre nos objectifs à moyen et long termes.

Toujours est-il rassurant de constater que quand les efforts sont fédérés, et que l'on cherche à s'améliorer à l'unisson, avec un esprit d'équipe, c'est alors que la mise en synergie des atouts fini par créer des forces à même de faire bouger les lignes et d'impacter les comportements et d'infléchir les mentalités.

Tout au long du déploiement des différentes activités depuis la première /1 réunion de lancement du projet RUMI, beaucoup d'efforts ont été consentis, une soixantaine de personnes mobilisées à chaque rencontre, des heures de débat et d'échange ont été consommées, des amitiés ont été nouées et de nombreux événements ont eu lieu durant l'exercice de ce projet. Et l'on se trouve aujourd'hui enrichie par l'une des expériences les plus concluantes car traversée par des exigences qui font appel à la raison et à l'état de droit, et des sentiments qui font palpiter le cœur.

Actionner l'inclusion et l'égalité des chances dans nos universités se conçoit, certes, dans un grand dessin sociétal, mais peut commencer, ici et maintenant, avec des mesures concrètes et ponctuelles à la portée d'une élite universitaire engagée et impliquée. Le projet RUMI, nous a donc permis, grâce aux séminaires et formations tenues respectivement au Maroc et en Europe, de former des ressources humaines pour accompagner ce changement et faciliter le passage vers une société égalitaire, inclusive exigeante en termes de droit, mais également respectueuse en termes de devoirs et d'obligations. C'était donc de notre devoir d'installer, par exemple, des centres ressources à nos étudiants en situation de handicap pour pallier les difficultés de l'accessibilité physique et communicationnel. D'où l'équipement de 08 universités marocaines partenaires de matériels audiovisuels destinés à surmonter, en un premier temps, le handicap visuel et auditif.

Un «petit» geste de nos amis européens, mais un grand impact pour nos étudiants en situation de handicap. Un geste signifiant et hautement utile, car il permet d'offrir à nos étudiants malvoyants ou malentendants la possibilité de communiquer à travers le net, d'apprendre, de s'ouvrir au monde grâce à des outils technologiques de la dernière génération. Des séances de formation vont être organisées à leur intention pour qu'ils puissent utiliser à bon escient ce nouveau matériel. Une action qui mène à un résultat, cela participe à amorcer le changement et à force le destin.

Autre moment fort de ce projet est la mise en place du comité IDMAJE /2 qui aspire à constituer une Association RUMI à même de pérenniser les actions de ce projet et de fédérer autour de son plan d'action la totalité des universités marocaines, pour que l'inclusion ne soit plus un simple slogan, mais une véritable stratégie adoptée par les conseils de nos universités. De là se profile les contours d'une politique publique qui doit traduire dans la réalité la lettre et l'esprit de la constitution marocaine.

D'ailleurs Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ nous rappelle que *« Le clair de lune pénètre dans la pièce à la mesure de l'ouverture, même si sa lumière se répand partout, de l'orient à l'occident »*.

Avec mes remerciements les plus sincères à toutes celles et ceux, européens et marocains, qui ont permis de maintenir la flemme allumée et le souffle RUMI nourri.

Dr. Mohammed YOUBI IDRISSI
Coordonnateur pédagogique du projet RUMI

1/ Première réunion de lancement tenue à l'Université Abdelmalek Essaâdi les 22 et 23 janvier 2014.

2/ Comité d'« Insertion, de Dissémination, de Médiation, d'Accompagnement des Jeunes Etudiants »

“La parole est un prétexte : ce qui attire l’homme vers l’homme c’est l’affinité qui les lie, et non la parole.”

Jalâl Eddin Ibn RÛMÎ

PARTENAIRES DU PROJET RUMI

Coordinateur : UNICA - Network of Universities from the Capitals of Europe
Co-coordinateur : Université Abdelmalek Essaâdi (Tétouan)

Europe
European Access Network
Erasmushogeschool Brussel
Fontys University of Applied Sciences
Vrije Universiteit Brussel
Université Paul-Valéry Montpellier 3
Grupo Compostela de Universidades
Università degli Studi Roma Tre

Maroc
Association Bureau des Étudiants de la Faculté de Droit (Tanger)
Université Moulay Ismail (Meknès)
Université Ibn Zohr (Agadir)
Université Cadi Ayyad (Marrakech)
Université Internationale de Rabat
Université Mohammed V de Rabat
Université Sultan Moulay Slimane (Beni Mellal)
Université Mohammed Premier (Oujda)
Université Ibn Tofail (Kénitra)
Ministère de l’Enseignement Supérieur (Rabat)
Ministère de Solidarité, de la Femme, de la Famille et du Développement Social (Rabat)
Observatoire National du Développement Humain (Rabat)

www.rumi-project.org

RUMI

RÉSEAU DES UNIVERSITÉS MAROCAINES POUR L’ENSEIGNEMENT INCLUSIF